

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»

624447, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул.Микова, 26, тел. 8 (34384) 6-82-27,
ОКПО 59266236, ОГРН 1026601183355; ИНН/КПП 6617008258/661701001

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2026 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 15
С.А. Кочетковой
Приказ от 02.09.2026 № 58 - Д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ступеньки к росту»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – дети 4 -5 лет

Объём - 31 час

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Филиппова Наталья Владимировна,
заместитель заведующего

МО Краснотурьинск
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
1.1	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2	Характеристика обучающихся по программе	4
1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность	5
1.4	Основные особенности программы	5
1.5	Формы и технологии образования детей	6
1.6	Объем и срок реализации программы	6
1.7	Режим занятий	6
2	Обучение	
2.1	Цель и задачи обучения	7
2.2	Учебный план	7
2.3	Содержание учебного плана	8
2.4	Планируемые результаты освоения Программы	22
2.5	Способы и формы определения результатов обучения	22
3	Воспитание	
3.1	Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	24
3.2	Формы и методы воспитания	25
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	26
3.4	Календарный план воспитательной работы	26
4	Организационно-методические условия реализации программы	
4.1	Методическое обеспечение программы	27
4.2	Материально-техническое обеспечение программы	27
	Список литературы	28

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к росту» (далее - Программа) обеспечивает вариативность содержания образования и охватывает следующие направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Особое внимание уделяется развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления), что способствует формированию предпосылок к учебной деятельности и успешной социализации ребёнка.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. № 1745-р (II- этап Концепции).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 02.
- Федеральная рабочая программа воспитания (структурный элемент федеральной образовательной программы дошкольного образования) Приказ от 25.11.2022 № 1028 Минпросвещения России.

Программа построена на следующих принципах:

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.
- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Участники Программы – дети 5 года жизни.

Возрастные особенности детей 5 года жизни

Дети данного возраста – это в первую очередь «деятели», а не «наблюдатели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Младшие дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Они общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах.

В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Развивающее мышление ребёнка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Нереализованная потребность общения со взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для реализации самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми систем разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме; цвету. Форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. В данном возрасте у детей могут быть разные темпы развития: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни младшего дошкольника. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть

словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых они легко запоминают и сочиняют подобные. [3]

Обучение по данной Программе осуществляется по желанию воспитанников и заявлению родителей (законных представителей).

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие; обеспечение вариативности и разнообразия Программ. [6]

У детей 5 года жизни происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. В этот период ребенок способен решать задачи в уме, оперируя образами. Значительно возрастают познавательная активность и любознательность («возраст почемучек»). Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

1.4. Основные особенности программы

Программа разработана на основе методических пособий: Кац Ж. «Игровое обучение для дошкольников»; Понятовской Ю.Н. «В гостях у сказки». Особенности данных методических пособий в игровом и занимательном подходе в содержании образования.

Новизна Программы заключается в следующих аспектах:

- использование сказочного сюжета в качестве основы для разворачивания всех заданий Программы.
- интеграция игрового и занимательного подходов: создание особой образовательной среды, где познавательные задачи органично вплетены в игровые ситуации.
- интерактивные упражнения и задачи.
- индивидуализация обучения: программа учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и включает индивидуализацию обучения, что позволяет детям развивать навыки и умения в соответствии с их индивидуальными потребностями.
- визуальная поддержка: программа включает визуальные элементы, такие как картинки, видео и анимацию, чтобы помочь лучше понять и запомнить информацию.

1.5. Формы и технологии образования детей

Формы обучения: групповая (не более 10 человек в группе).

- фронтальная – для введения новых тем;
- индивидуально-групповая - для развития навыков совместной работы и углубленного изучения материала в группах;
- индивидуальная - для углубленной работы с каждым воспитанником.

Виды занятий:

- игровые;
- проблемные;
- поисковые (Квест-игры);
- комплексные;
- открытые занятия (итоговое)

Формы подведения итогов по Программе: открытое занятие для родителей.

Реализация программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- Мнемотехника — для развития когнитивных навыков и связной речи.
- Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера — для формирования логического мышления, освоения классификации, сериации и начал математики.
- Элементы нейропсихологических игр — для развития межполушарного взаимодействия.
- Нетрадиционные техники творчества (работа с красками, пластилином, бумагой) — для раскрытия творческого потенциала детей и развития мелкой моторики рук.

1.6. Объем и срок реализации программы

Объем Программы – 31 занятие.

Сроки освоения:

Программа рассчитана - на 1 учебный год (сентябрь-май)

1.7. Режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия – 20 минут

2. Обучение

2.1. Цели и задачи обучения

Цель – развитие у детей 5-го года жизни познавательной активности, когнитивных способностей и мелкой моторики для создания прочной основы их интеллектуального роста.

Задачи:

- Совершенствовать основные когнитивные функции, такие как внимание (концентрация, переключаемость), память (слуховая и зрительная), логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, классификация) через специально организованные игры и упражнения.
- Стимулировать познавательную активность и исследовательский интерес - создавать проблемные ситуации, поощрять детскую любознательность, побуждать задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы, формируя мотивацию к интеллектуальному труду.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию - развивать точность и ловкость движений кистей и пальцев рук через продуктивную деятельность (лепка, рисование, аппликация).
- Формировать навыки конструктивного общения, умение работать в команде, договариваться и разрешать конфликты во время выполнения парных и групповых заданий.

2.2. Учебный план

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во занятий)</i>	<i>Общее количество занятий в год</i>
1	20 мин / 1 занятие	31 занятия
Итого за 1 год обучения		31 занятия

Календарный учебный график

<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятия</i>
15 сентября	31 мая	31	31	31	1 занятие в неделю по 20 мин.
Каникулы: первая неделя февраля					

2.3. Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	3	Тема: «Курочка ряба» ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (встать в обруч - кубики расставить слева и справа, встать во второй обруч – собрать кубики, 6 обручей); ➤ показ настольного театра «Курочка ряба» (воспитателем) ➤ упражнение «Посчитай и покажи цифру»: 1. Сколько дедушек в сказке? 2. Сколько бабушек в сказке? 3. Сколько всего людей в сказке? 4. Сколько курочек в сказке? 5. Сколько яичек в сказке? ➤ дидактическая игра «Один-много»; ➤ аппликация «Курочка и яичко» - из геометрических фигур.
	4	Тема: «Курочка ряба» - закрепление ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (встать в обруч - кубики расставить слева и справа, встать во второй обруч – собрать кубики, 6 обручей); ➤ показ настольного театра «Курочка ряба» (детьми) ➤ упражнение «Посчитай и покажи цифру»: 1. Сколько домиков в сказке? 2. Сколько всего людей в сказке? 3. Сколько мышек в сказке? 4. Сколько яичек в сказке? ➤ дидактическая игра «Чего не стало»; ➤ упражнение «Соедини картинку с заданной цифрой»; ➤ упражнение «Обведи цифру один – раскрась один предмет».
Октябрь	1	Тема: «Три поросёнка» ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (встать в обруч – справа взять шарики с втулок и переложить на втулки слева – 6 обручей, по три втулки: красного, синего, желтого цвета, мячи по цвету втулок); ➤ показ сказки «Три поросёнка» (воспитателем) ➤ упражнение «Посчитай и покажи цифру»:

		1. Сколько волков в сказке? 2. Сколько всего поросят в сказке? 3. Сколько домиков в сказке? 4. Сколько домиков сдул волк? 5. Сколько домиков волк не смог сдуть? ➤ дидактическая игра «Скажи наоборот» 1. Волк злой, а поросенок добрый. 2. Волк большой, а поросенок маленький. 3. Волк один, а поросят много. 4. Домик из соломы легкий, а из камня тяжелый. 5. Ниф-Ниф построил домик быстро, а Наф-Наф – медленно. 6. Поросята были веселые, а волк грустный. ➤ упражнение с Блоками Дьенеша (Выложи из блоков домик для поросенка; назови цвет, форму, размер) ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний» (волк, поросенок, кошка, дом) ➤ лепка «Поросенок» (катаем жгутики, выкладываем спиралькой)
	2	Тема: «Три поросёнка» - <i>закрепление</i> ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (встать в обруч – справа взять шарики с втулок и переложить на втулки слева – 6 обручей, по три втулки: красного, синего, желтого цвета, мячи по цвету втулок); ➤ показ сказки «Три поросёнка» (<i>детьми</i>); ➤ дидактическая игра «Посчитай и покажи цифру» 1. Сколько кирпичиков в домике Наф-Нафа синего цвета? -1 2. Сколько кирпичиков красного цвета? – 3 3. Сколько кирпичиков зеленого цвета? – 2 4. Раскрась коричневым цветом 2 кирпичика. 5. Раскрась желтым цветом 3 кирпичика. 6. Соедини количество кирпичиков с цифрой; ➤ Дидактическая игра «Четвертый лишний» (времена года Лето и Осень по сказке); ➤ Дидактическая игра «Запомни и повтори» (запомнить образец и выложить геометрические фигуры – фрукты и овощи, которые вырастил Наф-Наф на огороде).

3	Тема: «Три поросёнка» ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (встать в обруч – справа взять шарики с втулок и переложить на втулки слева – 6 обручей, по три втулки: красного, синего, желтого цвета, мячи по цвету втулок); ➤ дидактическая игра «Посчитай и покажи цифру» 1. Сколько всего героев в сказке? - 4 2. Сколько всего домиков в сказке? – 3 3. Сколько лап у волка? – 4 4. Сколько лап у одного поросенка? – 4 ➤ упражнение «Посмотри, посчитай и положи столько мячиков, сколько предметов на картинке» (в центре большой обруч с мячами или тазик или ведро; вокруг разложены обручи маленькие с картинками по сказке, предметами из сказки, просто кружочки, палочки и цифры; под музыку дети идут по кругу; когда музыка остановилась - ребенок считает предметы (кружочки) или вспоминает какая это цифра и выкладывает мячики в свой обруч) ➤ дидактическая игра «Тихо-громко». Как кричали поросята А-А-А, произнести тихо и громко. ➤ упражнение «Найди звук А». Хлопаем, если есть, топаем, если нет. (Наф-наф, Нуф-Нуф, волк, братья, завтра, дом, глупый, страшный); ➤ аппликация «Домик Наф-Нафа», вырезать геометрические фигуры и наклеить их на шаблон.
4	Тема: «Три поросёнка» ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (на полу листы разного цвета по 4 – синий, красный, желтый, зелёный; в ведре мячики, ребенок берет мячик и идет по дорожке этого цвета и ставит его в стаканчик или втулку того же цвета); ➤ дидактическая игра «Запомни, повтори» (на образце представлены 4 картинки, ребёнку нужно запомнить и выложить перед собой в том порядке, в каком было на образце); ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний» (времена года Лето и Осень) ➤ упражнение «Найди звук А»;

		Хлопаем, если есть, топаем, если нет. (Наф-наф, Ниф-Ниф, песенка, камни, крепость, лужайка, весело, страх) ➤ задание – выложить букву А из счетных палочек; ➤ оригами «Мордочка поросенка».
Ноябрь	1	Тема: «Теремок» ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (на полу листы разного цвета по 4 – синий, красный, желтый, зелёный; в ведерке мячики, ребенок берет мячик и идет по дорожке этого цвета и ставит его в стаканчик или втулку того же цвета); ➤ показ сказки «Теремок» ➤ задания по сказке: 1. Кто пришел в домик первым? (до пяти – мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк) отвечают и показывают цифру. ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний»; ➤ дидактическая игра «Какой, какая, какое?» (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, теремок, поле, небо) ➤ упражнение - раскрась столько треугольников, сколько указано цифрой или сколько нарисовано героев из сказки. ➤ аппликация «Коврик для теремка» - вырежи и наклеи фигуры по образцу.
	2	Тема: «Теремок» - <i>закрепление</i> ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (на старте образец  кружки закрашены в цвета мячиков; ребенок запоминает какой по счету, например, красный кружок, идет с мешочком на голове и кладет мячик красного цвета на определенный по счету бумажный стакан); ➤ показ сказки «Теремок» - <i>детьми</i> ➤ задания по сказке: 2. Кто пришел в домик первым – пятым? (вопросы в разброс – мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк) отвечают и показывают цифру. ➤ дидактическая игра «Найди звук У» - 1. Дует как ветер в поле у-у-у-у (тихо) 2. Воем как волк (громко) ➤ задание – выложи из палочек букву У;

		➤ дидактическая игра «Скажи наоборот» 1. Волк большой – мышка маленькая. 2. Зайчик прыгает высоко – лягушка низко. 3. Лисичка хитрая – зайчик доверчивый. 4. Мышка прибежала первая – волк последний. 5. Звери приходили к теремку днем – спали в нем ночью. ➤ аппликация «Теремок». Каждый вырезает героя из сказки и наклеивает на общий теремок.
3		Тема: «Теремок» - <i>закрепление</i> ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (на старте образец  кружки закрашены в цвета мячиков; ребенок запоминает какой по счету, например, красный кружок, идет с мешочком на голове боком по шнуру и кладет мячик красного цвета на определенный по счету бумажный стакан); ➤ дидактическая игра «Дорожка для сказочных героев» (выложи дорожку из пяти больших фигур для Волка, выложи дорожку из пяти маленьких фигур для мышки); вопросы: какая фигура первая, какая последняя. ➤ дидактическая игра «Кто лишний» (в ряд выкладываются картинки по сказке до 5 штук, определить какие картинки лишние) ➤ упражнение «Заблудились» (кричим или говорим тихо АУ-АУ; какие слышим звуки?) ➤ задание «Выложи из счетных палочек домик, зайчика» ➤ аппликация «Теремок» - продолжение; вырезаем солнце, деревья, облака, цветы, наклеиваем; внизу под теремком таблица, нужно наклеить в неё цифры в соответствии с аппликацией; например в таблице цветы – сколько их –наклеить цифру).
4		Тема: «Теремок» ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» (на старте образец  кружки закрашены в цвета мячиков; ребенок запоминает какой по счету, например, красный кружок, перепрыгивает боковым прыжком через шнур и кладет мячик красного цвета на определенный по счету бумажный стакан);

		➤ дидактическая игра «Назови ласково» (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, терем); ➤ дидактическая игра «Один-много»; ➤ дидактическая игра «Теремок профессий». (выбрать картинки с инструментами и подумать, какой сказочный персонаж может им работать и чтобы он сделал; например, игла – мышка может сшить - швея, кастрюля и половник – лягушка может сварить – повар и т.д.) ➤ дидактическая игра «Что изменилось?» (Герои выстраиваются в ряд в порядке их появления в сказке. Дети запоминают порядок и закрывают глаза. Педагог меняет местами двух зверей или убирает одного. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось) ➤ рисование «Лес вокруг теремка» (отпечатки листиков вокруг теремка)
Декабрь	1	Тема: «Снегурочка» ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ чтение сказки «Снегурочка» (обработка М.А.Булатова) ➤ вопросы по тексту: 1. В какое время года бабушка и дедушка слепили Снегурочку? 2. Из чего они её слепили? 3. Какие еще признаки зимы вы знаете? 4. Почему Снегурочка стала грустной? 5. Отчего она растаяла? ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний» (по приметам зимы); ➤ задание «Соедини число с количеством предметов на картинке»; ➤ дидактическая игра «Вверх – вниз». (на доске инструкция – фигурки и предметы из сказки и над ними стрелочки вверх и вниз, нужно в таблице из двух рядов разместить фигурки как указано в инструкции) ➤ творческое задание: вырезать фигурку Снегурочки и украсить ее, рисуя снежинки и полосочки голубой гуашью.
	2	Тема: «Снегурочка» ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки»

		➤ рассказ по картинкам сказки «Снегурочка» (обработка М.А.Булатова) - <i>детьми</i> ➤ дидактическая игра «Узнай звуки А, У, О». (Если слышишь А- хлопки, У – топни, О – подпрыгни (зима, шапка, Снегурочка, дочка, солнышко, туча, хворост); ➤ дидактическая игра «Соотнеси количество снежинок с цифрой» (на столе разные картинки с цифрами, кружочками, героями из сказки; нужно положить столько снежинок, сколько указано на картинке) ➤ лепка «Платье для снегурочки» - украсить снежинками платье Снегурочки (коллективная работа).
	3	Тема «Зимовье» - обр. И. Соколова-Микитова ➤ нейроупражнение на внимание; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ чтение сказки «Зимовье» 1. Посчитай, сколько животных в сказке строили Зимовье – дом, покажи цифру. 2. Кто самый большой в сказке, а кто маленький? 3. Кто пришел первым строить дом, кто последний? 4. Какой по счету пришел строить дом Кот? (4) 5. Сколько волков пришли в Зимовье? (1). ➤ Задание на логику «Обведи по 5, раскрась по 2» (Чтобы построить тёплый дом, Бык принёс много брёвен. Давай ему поможем! Посчитай количество брёвен в каждой связке. Найди и обведи связку с пятью брёвнами, а связки, где лежат только два бревна, — раскрась). ➤ Дидактическая игра «Слева, справа» (где находятся звери по отношению к Зимовью; поставь слева, справа животных...) ➤ Дидактическая игра «Закончи предложение» – Бык несёт бревна, он... (сильный). – У барана крутые ... (рога). – Свинья нос-пяточок ... (круглый). – Кот ловит мышей, он... (шустрый. быстрый). – У петуха красивый (хвост) и звонкий ... (голос). ➤ аппликация: «Свитер для котика» (вырезать полоски и наклеить на шаблон котика)
	4	Тема «Зимовье» - обр. И. Соколова-Микитова ➤ нейроупражнение на внимание;

		➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ пересказ сказки «Зимовье» <i>детьми</i> ➤ дидактическая игра «Назови одним словом» (предметы, растения, животные из сказки); ➤ задание «Посчитай и найди нужную цифру» (Кот разложил яблоки героям из сказки, посчитай у кого сколько яблок и найди соответствующую цифру); ➤ задание (пиши-стирай) «Нарисуй столько точек, сколько указано цифрой» ➤ лепка «Снеговик» (лепка спиральками)
Январь	3	Тема «Гуси-лебеди» - обр. М.А. Булатова ➤ пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси, га-га-га»; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ чтение сказки «Гуси-лебеди» ➤ дидактическая игра «Эхо в лесу» (громко, тихо, грозно, ласково дети повторяют как эхо слова) ➤ дидактическая игра «Помоги Маше» (опиши героев сказки, отвечая на вопрос: какая? – Печка, Яблонька, Речка) ➤ рисование «Раскрась по образцу» (инструкция – 1 красный, 2 –желтый, 3 – синий, 4-зелёный, 5 – коричневый; раскраски по тексту сказки, картинка разбита на секции)
	4	Тема «Гуси-лебеди» - обр. М.А. Булатова ➤ пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси, га-га-га»; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ пересказ сказки «Гуси-лебеди» ➤ дидактическая игра «Посчитай пирожки в печке» (на длинном столе карточки с печкой и разным количеством пирожков, дети идут по кругу стола, когда музыка закончится, считают на своей картинке и выбирают цифру) ➤ дидактическая игра «Гуси-лебеди летят» (ориентировка в пространстве, разложить гусей по инструкции воспитателя) ➤ дидактическая игра «Река и молочные берега» (построим мостик через реку: построй мостик из 5 круглых фигур – назови цвет и размер; построй мостик по инструкции воспитателя – первая круглая, вторая треугольная, третья квадратная фигура) ➤ упражнение «Найди звук» (на яблоне яблоки с изображением букв А-У-О, воспитатель называет слова, нужно определить с какого звука

Февраль		начинается слово: умница, окна, отец, унесли, ахнула, увидели, умыла, упал)
	5	Тема «Гуси-лебеди» - обр. М.А. Булатова ➤ пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси, га-га-га»; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ пересказ сказки «Гуси-лебеди» ➤ упражнение «Найди две одинаковые картинки» ➤ упражнение «Ориентировка в пространстве» (строим печку: красный кирпичик (<i>считный материал</i>) кладем в нижний левый угол и т.д.) ➤ упражнение «Сколько яблок на ветке» (раскрась все веточки, где по 5 яблок коричневым цветом, а где по 4 черным цветом, обозначь цифрой) ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний» ➤ дидактическая игра «Посмотри, запомни, повтори» (на доске прямоугольник с изображениями из сказки до 5, нужно по памяти выложить как на инструкции, до 3 вариантов) ➤ рисование: «Яблоня» (восковыми карандашами раскрашиваем яблоки, акварелью закрашиваем крону яблони)
	2	Тема «Мышонок и карандаш» - В. Сутеев ➤ нейрогимнастика с карандашом; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ чтение сказки «Мышонок и карандаш» ➤ покажи цифру: 1. Сколько карандашей было в сказке? 2. Сколько вначале карандаш нарисовал кружков? 3. Сколько еще дорисовал кружков? 4. Сколько больших кружков нарисовал? 5. Посчитай сколько «сарделек» нарисовал карандаш? 6. Сколько треугольников? ➤ дидактическая игра «Разложи карандаши (цветные палочки) в стаканчики по цвету и обозначь цифрой, каких карандашей больше?) ➤ дидактическая игра «Один-много» (карандаш – карандаши; мышонок – мышата, круг – круги, рисунок – рисунки) ➤ упражнение «Восстанови картинку» (карандаш не успел дорисовать картинки – помоги и дорисуй правую часть рисунка)
	3	Тема «Мышонок и карандаш» - В. Сутеев ➤ нейрогимнастика с карандашом;

		➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ пересказ сказки «Мышонок и карандаш» ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний» ➤ упражнение «Восстанови картинку» (запомни расположение картинок на образце, выложи по памяти фигурки (картинки) у себя на листочке) ➤ задание «Найди одинаковые коробки с карандашами» (внимательно посмотри на коробки, найди пары, в которых совпадает и цвет карандашей, и их количество, соедини такие коробки линией) ➤ упражнение «Какой?, какая?, какие?» (карандаш, мышонок, круг, рисунок, кот) ➤ лепка «Мышонок» (скатать длинные жгутики, выложить по контуру рисунка)
	4	Тема «Мышонок и карандаш» - В. Сутеев ➤ нейрогимнастика с карандашом; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ пересказ сказки «Мышонок и карандаш» ➤ задание «Найди звуки А – У – О – Ы» (мышонок, карандаш, Вова, норка, зубы, сыр, кружок, кошка) ➤ дидактическая игра «Скажи наоборот» 1. Карандаш твердый, а шубка у мышки мягкая. 2. Мышка трусливая, а кошка смелая. 3. Вова спал, а мышонок бодрствовал. 4. Карандаш грустный, а мышонок был веселый. 5. Мышонок глупый, а карандаш умный. ➤ упражнение «Найди двух одинаковых мышек» (соедини линиями двух одинаковых мышек) ➤ упражнение «Раскрась карандаши в соответствии с цифрой» ➤ аппликация «Кошка» (вырезать детали Кошки и приклеить)
Март	1	Тема «Заяц-хвоста» (обраб. А.Толстого) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ чтение сказки «Заяц-хвоста» ➤ задание «Посчитай и покажи цифрой» 1. Сколько ворон в сказке? 2. Сколько зайцев, которые хвастались? 3. Посчитай на картинке сколько зайчиков воровали овес? 4. Посчитай на картинке сколько собак напали на ворону?

		5. Сколько всего своих качеств перечислил заяц, когда хвастался (усы, лапы, зубы). ➤ упражнение «Ориентировка в пространстве» (ворона от собак полетела сначала налево, обозначить стрелочкой от вороны, затем направо, затем вверх и вниз). ➤ дидактическая игра «Построй заборчик на котором сидела ворона» (используя палочки Кюизенера двух разных цветов, построить заборчик, чередуя цвет, посчитать и определить каких палочек больше, каких меньше) ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний» (живая, неживая природа, используя текст сказки) ➤ дидактическая игра «Маленький-большой» (усы-усищи, лапы-лапищи, зубы-зубищи; придумать на другие слова: хвост, заяц, забор, собака, лес) ➤ рисование «Ворона».
	2	Тема «Заяц-хвоста» (обработано А. Толстого) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ пересказ сказки «Заяц-хвоста» ➤ упражнение «Времена года» (определи какие признаки времени года относятся к весне, лету, осени, зиме) ➤ упражнение «Посчитай сколько на карточке зайцев и соотнеси с цифрой» ➤ упражнение «Соедини точки по порядку» (картинка морковка) ➤ упражнение «Вправо – влево» (посчитай сколько собак побежало в левую сторону, а сколько в правую, обозначь цифрой)
	3	Тема «Заяц-хвоста» (обработано А. Толстого) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ пересказ сказки «Заяц-хвоста» ➤ дидактическая игра «Найди звук И – Ы» (зайцы, собаки, усищи, лапищи, зубищи) ➤ дидактическая игра «Приготовим для зайца салат» (из моркови морковный, из капусты, из огурца, из свеклы, из картошки, из гороха) ➤ дидактическая игра «Построим домик для зайца» (по инструкции: положи перед собой два квадрата, над квадратами положи прямоугольник, слева от

		квадраты 3 зеленых треугольника, над прямоугольником синий треугольник) ➤ аппликация «Ворона на дереве» (вырезаем ворону и клеим на дерево)
	4	Тема «Заяц-хваста» (обраб. А.Толстого) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ инсценировка сказки «Заяц-хваста» ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний» ➤ упражнение «Закрась в каждой корзинке по 2 морковки для зайчика» ➤ дидактическое упражнение «Скажи ласково» (лес, заяц, собака, ворона, забор, усы, лапа, зубы) ➤ упражнение «Измени слово» (заяц – много зайцев; ворона, собака, лапа, хвост, зуб, забор) ➤ конструирование «Зайчик» (из бумажной втулки)
Апрель	1	Тема «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» ➤ задание «Посчитай и покажи цифрой» 1. Посчитай животных в сказке. 2. Посчитай людей в сказке. 3. Посчитай всех героев сказки. 4. Посчитай все предметы, которые необходимо было для того, чтобы Петушку избавиться от бобового зернышка. (коса, трава, молоко, масло) 5. Посчитай, сколько их этих предметов относится к живой и неживой природе, чего больше? ➤ упражнение «Помоги курочки пройти путь» (ориентировка в пространстве – у каждой курочки и поле с клетками: две влево, две вверх и т.д.) ➤ дидактическая игра «Разложи бобовые зернышки по тарелкам» (в тарелке цифра, нужно положить столько зерен, сколько указано цифрой) ➤ лепка «Петушок» - (с помощью пластилина раскрасить хвост петушка)
	2	Тема «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки»

		➤ пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» ➤ задание «Кто, куда пошел» (посмотри на картинку, кто пошел влево – раскрась синим цветом, кто вправо – красным) ➤ дидактическая игра «Найди звуки А-О-И-У-Ы» (курочка, петушок, не дышит, не слышит, горлышко, масло, трава, боб, кузнец, коса, кричит) ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний» ➤ дидактическая игра «Живая, не живая природа» ➤ аппликация «Иллюстрация к сказке» (каждый вырезает персонажа или предмет из сказки и на общем фоне располагает и наклеивает согласно тексту).
	3	Тема «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке до сказки» ➤ инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» ➤ задание «Найди тарелочки с одинаковым количеством зерен» (посчитай и укажи цифрой) ➤ упражнение на внимание «Что изменилось?» (на доске 6 картинок из сказки, нужно запомнить и далее сказать, что изменилось) ➤ рисование по номерам (раскрасить петушка согласно нумерации цвета)
	4	Тема «Усатый - полосатый» (С. Маршак) ➤ нейрогимнастика; ➤ чтение стихотворения «Усатый - полосатый» ➤ задания «Посчитай и покажи цифру» 1. Сколько лет было девочке? 2. Сколько котиков было у девочки? 3. Сколько предметов приготовила девочка для сна Котенка? -5 (Вот тебе под спинку Мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху.) 4. Что приготовила девочка для купания котенка, посчитай. 5. Что принесла для Котенка девочка, чтобы он

		покушал? 6. Посчитай сколько предметов перечислено в стихотворении, когда Котенок катал карандаши. Как можно одним словом назвать все эти предметы? ➤ дидактическая игра «Четвертый лишний» ➤ рисование «Коврик для Котенка» (рисование трафаретами)
Май	2	Тема «Усатый - полосатый» (С. Маршак) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке к сказке» ➤ театрализация стихотворения «Усатый - полосатый» ➤ упражнение на внимание «Что изменилось?» ➤ дидактическая игра «Найди количество предметов в соответствии с заданным числом» (у ребёнка в руках цифра, необходимо найти картинку или взять столько предметов, сколько указано цифрой); ➤ дидактическая игра «Найди звуки А-О-И-У-Ы» (голосом выделять ударный звук: котик, перинка, простынка, хвостик, ушки, глупый, выкупать, мыло, чашка, мыться, кашка, сало, водица) ➤ рисование: «Раскрась платочек для котёнка по номерам» Тема «Усатый - полосатый» (С. Маршак) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке к сказке» ➤ театрализация стихотворения «Усатый - полосатый» ➤ упражнение на внимание «Что изменилось?» ➤ дидактическая игра «Найди количество предметов в соответствии с заданным числом» (у ребёнка в руках цифра, необходимо найти картинку или взять столько предметов, сколько указано цифрой); ➤ дидактическая игра «Найди звуки А-О-И-У-Ы» (голосом выделять ударный звук: котик, перинка, простынка, хвостик, ушки, глупый, выкупать, мыло, чашка, мыться, кашка, сало, водица) ➤ рисование: «Раскрась платочек для котёнка по номерам»
	3	Тема «Усатый - полосатый» (С. Маршак) ➤ нейрогимнастика; ➤ нейроигра «Пройди по дорожке к сказке» ➤ театрализация стихотворения «Усатый -

		полосатый» ➤ дидактическая игра «Живое, не живое» (разложить по группам: Котенок, девочка, карандаш, лошадь, мочалка, мыло, мячик, мышка, стол, комод, коврик, папа) ➤ дидактическая игра «Где котёнок» (ориентировка в пространстве: за сундуком, на кровати, под кроватью, в углу, на коврике) ➤ упражнение «Раскрась по 5, 3, 2 карандаша одинаковым цветом» ➤ конструирование из палочек Кюизенера по образцу (или по воображению): мордочка котенка, кровать, стол.
	4	➤ Итоговое открытое занятие
ИТОГО	31	

2.4. Планируемые результаты

На этапе завершения освоения Программы:

- ✓ ребёнок способен удерживать внимание в течение 20 минут;
- ✓ способен быстро переключаться с одного вида деятельности на другой;
- ✓ ребенок может пересказать короткое литературное произведение (сказку, стихотворение) с опорой на 2–3 наводящих вопроса.
- ✓ ребёнок успешно справляется с заданиями на сравнение (находит сходства и различия между 2–3 предметами) и классификацию (самостоятельно объединяет предметы в группы по 2–3 признакам).
- ✓ ребёнок с интересом и вовлечённостью участвует в интеллектуальных играх, не отказывается от выполнения заданий, требующих умственного усилия.
- ✓ ребёнок уверенно владеет навыком работы с ножницами и клеем.
- ✓ способен аккуратно, не выходя за границы рисунка раскрасить изображение.
- ✓ ребёнок понимает и принимает общую цель совместной деятельности.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальности и степень развития ребенка, а так же о получении информации о динамики развития и успешности освоения им Программы. Диагностика проходит 2 раза в год – *октябрь, апрель*.

Методы диагностики: наблюдение, диагностические карточки с заданиями, беседы, анализ продуктов деятельности, простые тесты. [6].

3 Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

в воспитании детей 5 года жизни (средняя группа)

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю;
- развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Целевые ориентиры воспитательной работы:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, ответственность за свои действия и поведение. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

3.2. Формы и методы воспитания

В рамках реализации программы воспитательная работа строится на основе системно-деятельностного подхода. Выбор форм и методов обусловлен возрастными особенностями детей 5-го года жизни, их потребностью в игровой деятельности, общении и познании окружающего мира.

Формы организации воспитательной работы:

Игровая деятельность — включающая сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные и театрализованные игры.

Чтение художественной литературы — организация бесед по прочитанному, обсуждение поступков героев с целью формирования нравственных представлений.

Методы воспитания

Беседа, направленные на формирование представлений о добре и зле, дружбе, взаимопомощи.

Рассказ - создание проблемных ситуаций и их обсуждение с детьми.

Пример - личный пример педагога и образцы поведения героев произведений.

Упражнение - многократное повторение положительных действий для закрепления навыков культурного поведения.

Поручение - индивидуальные и коллективные поручения, воспитывающие ответственность и трудолюбие.

Поощрение - одобрение, похвала, проявление доверия для подкрепления положительного поведения.

Соревнование - игровые формы соревнования, направленные на достижение лучших результатов в деятельности.

Наблюдение - целенаправленное наблюдение за деятельностью и поведением детей.

Анализ продуктов детской деятельности - оценка детских работ (рисунков, поделок) с целью выявления личностных особенностей.

Самооценка - формирование у детей умения оценивать свои поступки и результаты деятельности в соответствии с установленными правилами.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Для успешной реализации воспитательных задач и создания благоприятной среды, способствующей формированию личностных качеств у детей 5-го года жизни, необходимы следующие условия:

1. Создание эмоционально-комфортной и психологически безопасной среды.
2. Организация ценностно-ориентированной деятельности (*использование этических бесед, обсуждение поступков героев художественных произведений и ситуаций из жизни для формирования представлений о добре и зле, честности, справедливости*).
3. Приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношений (*вежливое общение, умение договариваться, делиться*).
4. Взаимодействие с семьями воспитанников (*консультативная помощь родителям по вопросам нравственного воспитания и создания единых требований к поведению ребёнка в семье и ДОУ*).

Оценка результативности воспитательного компонента программы осуществляется на основе:

- наблюдения - фиксация проявлений личностных качеств детей в различных ситуациях.
- бесед - индивидуальные и групповые беседы для выявления представлений детей о дружбе, взаимопомощи, честности.
- анализа продуктов деятельности - оценка содержания детских рисунков и рассказов на темы взаимоотношений.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующие успешное достижение цели события
1.	«Три поросёнка»	октябрь	театр на столе	фотоотчет пост в ВК
2.	«Теремок»	ноябрь	коллективная творческая работа	выставка
3.	«Снегурочка»	декабрь	рисование	выставка
4.	«Гуси-лебеди»	январь	инсценировка сказки	фотоотчет пост в ВК
5.	«Мышонок и карандаш»	февраль	лепка	выставка

6.	«Заяц – хваста»	март	конструирование	выставка
7.	«Петушок и бобовое зернышко»	апрель	инсценировка сказки	фотоотчет пост в ВК
8.	«Усатый-полосатый»	май	рисование	выставка

4. Организационно-методические условия

4.1. Методическое обеспечение Программы

1. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб.- метод. пособие / авт.-сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021.
2. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.
3. Кац Е.М. Необычная математика. Тетраль логических заданий для детей 4-5 лет.- М.: Изд-во МЦНМО, 2026.
4. Понятовская Ю.Н. В гостях у сказки.- М.: Издательство Планета, 2025.

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по Программе проходят в групповом помещении ДОУ, которое имеет следующее материально-техническое оснащение:

- столы двухместные – 5 шт;
- стулья по количеству обучающихся – 10 шт;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт;
- настенный развивающий коврограф «Ларчик»;
- мультимедийная техника;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный и демонстрационный материал;
- игровой и развивающий материал;
- альбомы;
- краски, кисти, цветные карандаши;
- цветная бумага, ножницы, клей;
- пластилин, картон;
- оборудование для развитие мелкой моторики;
- мячи разных размеров;
- цветные карандаши – 10 коробок;
- счетный материал – 10 коробок;
- акустическая колонка.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – 3-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие .- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Нищева Н.В. развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152736

Владелец Кочеткова Светлана Анатольевна

Действителен с 15.06.2026 по 15.06.2027