

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 15»

624447, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул.Микова, 26, тел. 8 (34384) 6-82-27,
ОКПО 59266236, ОГРН 1026601183355; ИНН/КПП 6617008258/661701001

Результаты мониторинга, проводимого в МАДОУ № 15

(Положение «О внутренней системе оценки качества образования в ДОУ»
от 01.06.2022 № 01-7.47)

Методы диагностики: наблюдение; беседы; анализ продуктов деятельности ребёнка, сравнительный анализ. Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – в привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время занятий. Результаты диагностики анализируются, заносятся в единую таблицу группы, обсуждаются на педагогическом совете. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

В 2026 году диагностика осуществлялась в возрастных группах от 3 до 7 лет по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Результаты диагностики детей от 3 до 7 лет представлены в таблице.

апрель 2025 – 2026 учебный год

Образовательная область, направления развития	возрастная группа												ИТОГО «ЯРКО»
	раннего возраста дети от 2-3 лет			младшая			старшая			подготовительна я к школе			
	ярко	нестабильно	редко	ярко	нестабильно	редко	ярко	нестабильно	редко	ярко	нестабильно	редко	
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Сфера социальных отношений Основы гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	100	-	-	92	8	-	98	2	-	100	-	-	97
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	77	13	-	88	12	-	90	10	-	95	5	-	91
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование словаря	84	16	-	79	21	-	77	23	-	95	5	-	84

Звуковая культура речи													
Грамматический строй речи													
Связная речь													
Подготовка к обучению грамоте													
Интерес к художественной литературе													
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
Приобщение к искусству													
Изобразительная деятельность	100	-	-	84	16	-	92	8	-	92	8	-	89
Конструктивная деятельность													
Театрализованная деятельность													
Музыкальная деятельность	96	4	-	96	4	-	95	5	-	93	7	-	95
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	80	20	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100

Вывод: мониторинг качества освоения образовательной программы демонстрирует общую положительную динамику: воспитанники успешно осваивают программный материал во всех образовательных областях.

Тем не менее, системный анализ данных выявляет образовательную область «Речевое развитие» в качестве ключевой зоны роста. Здесь зафиксирован наименьший удельный вес воспитанников с уровнем достижений «ярко выражен» — 84%. Данный показатель свидетельствует о том, что речевое направление остается наиболее уязвимым звеном в структуре образовательного процесса текущего учебного года.

Основные причины ситуации:

1. Дефицит адресной логопедической поддержки. Значительная часть воспитанников имеет возрастные или патологические нарушения звукопроизношения, которые требуют вмешательства узких специалистов. Групповые формы работы не всегда позволяют обеспечить необходимую коррекционную глубину для каждого ребенка.
2. Снижение речевой практики в семейной среде. Наблюдается сокращение времени живого общения родителей с детьми и недостаточная частота совместного чтения художественной литературы, что ведет к сужению активного словарного запаса дошкольников.
3. Цифровая доминанта. Чрезмерное использование мобильных устройств вытесняет сюжетно-ролевую игру и диалогическое общение, тормозя формирование навыков связного повествования и аргументации.

Стратегия на следующий учебный год:

Для перевода области «Речевое развитие» из зоны риска в зону опережающих показателей планируется реализация комплекса следующих мер:

Внедрение модели тьюторского сопровождения речи. Вместо общего «усиления работы» будет запущен цикл малых групповых занятий с применением нейрогимнастики, биоэнергопластики (*сопряжение движений артикуляционного аппарата и кистей рук*) и приемов мнемотехники для автоматизации звуков у детей со схожими дефектами.

Создание «Родительского речевого клуба». Отказ от пассивных лекций в пользу интерактивных форматов - проведение практикумов по логоритмике, мастер-классов по изготовлению домашнего театра и тренингов «Искусство задавать вопросы», направленных на обучение родителей техникам стимуляции диалога.

Проект «Офлайн-дом» - цифровая гигиена семьи. Вместо общих рекомендаций родителям будут предложены конкретные альтернативы гаджетам: аудиоквесты по дороге в детский сад, карточки с темами для семейных ужинов и подборки подкастов для детей.

Обогащение предметно-пространственной среды. Оборудование в группах центров грамотности с использованием современных инструментов: логобуков, дидактических упражнений для графомоторики и наборов для создания историй.

Таким образом, повышение качества речевого развития воспитанников переводится из статуса текущей проблемы в статус приоритетного инновационного проекта ДООУ на предстоящий учебный год.

Заместитель заведующего



Н.В.Филиппова