

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
**«Детский сад № 15»**

624447, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул.Микова, 26, тел. 8 (34384) 6-82-27,  
ОКПО 59266236, ОГРН 1026601183355; ИНН/КПП 6617008258/661701001

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол от 05.06.2024 № 05

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ № 15  
С.А. Кочеткова

Приказ от 06.06.2024 № 30- Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

***«Развиваемся, играя»***

**Возраст обучающихся – дети 3 года жизни**

**срок реализации программы 1 год**

Составитель:  
Филиппова Наталья Владимировна,  
*заместитель заведующего*

ГО Краснотурьинск  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Актуальность	3
1.2	Отличительные особенности программы, новизна	4
1.3	Адресат, режим занятий, объем и сроки освоения Программы	5
1.4	Особенности организации образовательного процесса	6
<b>2</b>	<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>7</b>
3.1	Учебный план	7
3.1.2	Содержание учебного плана	7
3.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
<b>4</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b>	<b>13</b>
4.1	Календарный учебный график	13
4.2	Условия реализации Программы	13
4.2.1	Материально-техническое обеспечение Программы	14
4.2.2	Кадровое обеспечение	14
4.2.3	Методические материалы	14
4.3	Педагогическая диагностика	14
	Литература	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие; обеспечение вариативности и разнообразия Программ.

Ранний возраст – это возраст активного познания окружающего мира. Каждый малыш испытывает естественную потребность в развитии. Удовлетворение этой потребности, база, заложенная в этом периоде, во многом определяет успешность ребенка в будущем.

Нет неспособных детей. Каждый обладает какими-то способностями, которые можно увидеть, но можно и не заметить, и даже затормозить. У детей любого возраста есть общие черты, но есть и сугубо индивидуальные. [1]

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Развиваемся, играя» (далее - Программа) направлена на занятия с одним ребенком 3 года жизни, учитывая его индивидуальные особенности.

Содержание Программы реализуется в различных видах детской деятельности: игра, предметная деятельность, общение, экспериментирование, двигательная активность.

В Программе предусмотрены игровые педагогические технологии: «Блоки Дьенеша», «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, «Дары Фребеля».

#### *Основные направления Программы:*

- Развитие моторных навыков: игры и упражнения, направленные на развитие моторных навыков ребенка, включая координацию, равновесие и мелкую моторику.
- Развитие когнитивных навыков: игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти и логическое мышление.
- Развитие речи.
- Развитие навыков правильного дыхания, укрепление мышц лица.
- Развитие навыков изобразительной деятельности (лепка, рисование).

#### *Преимущества Программы:*

- Индивидуальный подход: Программа адаптируется к индивидуальным потребностям и темпу развития ребенка.
- Игровой подход: Программа использует игру и творческие занятия, чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным.
- Развитие навыков: Программа помогает ребенку развивать свои навыки и способности в различных областях.

### *Нормативно-правовое обеспечение программы*

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 02.

### *Программа построена на следующих принципах:*

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.
- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

## **1.2 Отличительные особенности программы, новизна**

Программа разработана на основе учебной программы психологического сопровождения детей 2 - 4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» Пазухиной И.А и методического пособия: «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет» Погудкиной И.С.

### *Основные аспекты новизны Программы:*

- Индивидуальные траектории обучения: каждый ребенок имеет уникальный путь обучения, и программа учитывает его индивидуальные сильные и слабые стороны, а также интересы ребенка.

– Обучение через игру: программа включает в себя обучение через игру, которое предназначено для вовлечения и стимулирования естественной любознательности, творчества и воображения ребенка.

– Программа предназначена для того, чтобы быть гибкой и адаптируемой к меняющимся потребностям и интересам ребенка, обеспечивая его постоянную вовлеченность и мотивацию в течение всего обучения.

– Акцент на социально-эмоциональном развитии: уделяется особое внимание социально-эмоциональному развитию, признавая важность эмоционального интеллекта, эмпатии и самосознания в общем развитии ребенка.

– Междисциплинарный подход, включающий элементы различных предметов, таких как искусство, музыка и движение, для создания богатого и разнообразного обучающего опыта.

### **1.3 Адресат, режим занятий, объем и сроки освоения Программы**

Участники Программы – дети 2-3 лет.

#### *Возрастные особенности детей 3 года жизни*

Дети на 3 году жизни активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому взрослому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и

потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей со взрослым постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Обучение по данной Программе осуществляется по желанию воспитанников и заявлению родителей (законных представителей).

**Режим занятий:**

Программа реализуется 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 10 минут + 10 минут самостоятельная игровая деятельность

Форма обучения – индивидуальная – 1 ребенок

**Организация образовательной деятельности по Программе:**

Для ребенка 3 года жизни организуется игровое пространство, в котором он, играя, развивается. Продолжительность индивидуального взаимодействия взрослого и ребенка – 20 минут. Первые 10 минут – игры и упражнения под руководством педагога, вторые 10 минут – самостоятельная игровая деятельность под наблюдением и сопровождением педагога.

**Вид занятия:** комплексное.

**Объем Программы** – 34 занятия.

**Сроки освоения Программы:**

Программа рассчитана - на 1 учебный года (сентябрь-май).

## 1.4 Особенности организации образовательного процесса

**Формы обучения:** индивидуальная – 1 человек.

**Вид занятия:** комплексное.

1. Игровая деятельность: игры, которые способствуют развитию моторики и координации; игры с игрушками, конструкторами, мячами и другими предметами.
2. Творческая деятельность: рисование, лепка из пластилина.
3. Познавательные задания: на развитие речи - чтение книг, рассказывание сказок, обсуждение картинок; игры на развитие логики и памяти - простые пазлы, сортировка предметов по цвету или размеру.

4. Физическая активность: различные подвижные игры, которые развивают координацию и силу.

**Формы подведения итогов по Программе:** открытое занятие.

## 2. Цели и задачи Программы

**Цель** – комплексное развитие ребенка третьего года жизни через индивидуальные игровые занятия.

### Задачи:

- ✓ развивать наглядно-действенное мышление;
- ✓ совершенствовать обследовательские действия;
- ✓ развивать понимание речи и активного словаря;
- ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние ребенка.

## 3. Содержание образовательной деятельности

### 3.1. Учебный план

Год обучения	Количество часов в неделю (минуты/кол-во занятий)	Общее количество занятий в год
1	10+10 мин / 1 занятие	33 занятия
<b>Итого за 1 год обучения</b>		33 занятия

### 3.1.2 Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1	Тема: «Домашние животные» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок, игрушек; - чтение стихов; - упражнения на развитие движений;

		- рисование.
	2	Тема: «Домашние животные и их детеныши» - пальчиковые игры; - рассматривание игрушек; - упражнения на сенсорное развитие; - игры-забавы; - лепка.
	3	Тема: «Дикие животные» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок, игрушек; ; - упражнения на сенсорное развитие; - игры-забавы; - рисование.
	4	Тема: «Дикие животные и их детеныши» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок, иллюстраций книг; - упражнения на сенсорное развитие; - упражнения на развитие движений; - игры-забавы; - лепка.
<b>Октябрь</b>	1	Тема: «Овощи» - пальчиковые игры; - рассматривание муляжей; - упражнения на сенсорное развитие; - игры на развитие слухового восприятия; - игры-забавы; - рисование.
	2	Тема: «Овощи» - пальчиковые игры; - рассматривание муляжей, картинок; - чтение стихов - упражнения на сенсорное развитие; - игры на развитие слухового восприятия; - игра в настольный театр «Репка»; - лепка.
	3	Тема: «Фрукты» - пальчиковые игры; - рассматривание муляжей, картинок; - чтение стихов - упражнения на сенсорное развитие; - игры на развитие движений; - рисование.
	4	Тема: «Фрукты» - пальчиковые игры;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание муляжей, картинок;</li> <li>- чтение стихов</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- лепка.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	1	<p>Тема: «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла гулять»;</li> <li>- чтение стихов.</li> </ul>
	2	<p>Тема: «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- упражнения на развития памяти и внимания;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- чтение стихов.</li> </ul>
	3	<p>Тема: «Обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- упражнения на развития памяти и внимания;</li> <li>- игры на развитие движений.</li> </ul>
	4	<p>Тема: «Обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- упражнения на развития памяти и внимания;</li> <li>- игры на развитие движений.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	1	<p>Тема: «Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- упражнения на развития памяти и внимания;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- рисование.</li> </ul>
	2	<p>Тема: «Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- упражнения на развития памяти и внимания;</li> <li>- игры на развитие движений.</li> </ul>
	3	<p>Тема: «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- упражнения на развития памяти и внимания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- рисование.</li> </ul>
	4	<p>Тема: «Подарки Деда Мороза»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- упражнения на развития памяти и внимания;</li> <li>- чтение стихов;</li> <li>- рисование.</li> </ul>
<b>Январь</b>	3	<p>Тема: «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- игры на развитие движений.</li> </ul>
	4	<p>Тема: «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- игры на развитие движений.</li> </ul>
	5	<p>Тема: «Дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- настольный театр «Теремок»;</li> <li>- игры на развитие движений.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	2	<p>Тема: «Дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- настольный театр «Теремок»;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- рисование.</li> </ul>
	3	<p>Тема: «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание игрушек;</li> <li>- чтение стихов;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие.</li> </ul>
	4	<p>Тема: «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Грузовик»;</li> <li>- чтение стихов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие мышления.</li> </ul>
<b>Март</b>	1	<p>Тема: «Мои игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- чтение и обыгрывание стихов А. Барто;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- рисование.</li> </ul>
	2	<p>Тема: «Мои игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- чтение и обыгрывание стихов А. Барто;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- лепка.</li> </ul>
	3	<p>Тема: «Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок и предметов посуды;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- рисование.</li> </ul>
	4	<p>Тема: «Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок и предметов посуды;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- лепка.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	1	<p>Тема: «Продукты питания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Магазин»;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие.</li> </ul>
	2	<p>Тема: «Продукты питания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие мышления;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- игры-забавы.</li> </ul>
	3	<p>Тема: «Насекомые»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие памяти и внимания;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- упражнения на сенсорное развитие;</li> <li>- игры-забавы.</li> </ul>
	4	<p>Тема: «Насекомые»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие памяти и внимания;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- чтение стихов;</li> <li>- рисование.</li> </ul>
<b>Май</b>	2	<p>Тема: «Ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие памяти и внимания;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- упражнение на сенсорное развитие;</li> <li>- лепка.</li> </ul>
	3	<p>Тема: «Ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие памяти и внимания;</li> <li>- игры на развитие движений;</li> <li>- упражнение на сенсорное развитие;</li> <li>- рисование.</li> </ul>
	4	<p>Итоговое занятие – <i>Открытое занятие для родителей</i></p>
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	

### 3.2. Планируемые результаты

- ✓ у ребенка развита крупная моторика;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов;
- ✓ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, повторяет отдельные фразы за взрослым.

## 4. Организационно-педагогические условия

### 4.1. Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятия</i>
1 год	01 сентября	31 мая	33	33	16,5	1 занятие в неделю по 10+10 мин.
Каникулы: первая неделя февраля						

### 4.2. Условия реализации Программы

#### 4.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по Программе проходят в групповом помещении ДООУ, которое имеет следующее материально-техническое оснащение:

- стол детский - 1 шт;
- стул детский – 1 шт;
- настенный коврик «Феолетовый лес» – 1 шт;
- мультимедийная техника;
- демонстрационный материал;
- игрушки по темам;
- игровой и развивающий материал;
- альбомы;
- краски, кисти, цветные карандаши;
- пластилин;

- оборудование для развитие крупной моторики;
- мячи разных размеров;
- акустическая колонка.

#### **4.2.2. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается заместителем заведующего Филипповой Н.В. (Нижнетагильский государственный педагогический институт; специальность - изобразительное искусство и черчение, квалификация – учитель черчения и рисования, 2000; профессиональная переподготовка: ГБПОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж», г.Серов, 2016, «Дошкольное образование»; АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 2019, «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».)

#### **4.2.3. Методические материалы**

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика.- М.: ООО Издательство «Эксмо», 2000.
3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2021.
4. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.
5. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО Издательство «АСТ», 1999.
7. Энциклопедия развивалок.- М.б Эксмо, 2012.

#### **4.3 Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальности и степень развития ребенка, а так же о получении информации о динамики развития и успешности освоения им Программы. Диагностика проходит 2 раза в год – *октябрь, апрель*.

Методы диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Результаты фиксируются в таблицу и заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Таблица № 1

№ n/n	Показатели	Достижения ребенка	
		Сроки появления достижения	Степень проявления
		октябрь	апрель
1	обладает развитой потребностью бегать, прыгать		
2	развиты основные движения:		
	<i>прыжки на двух ногах, в длину, вверх</i>		
	<i>ползание и лазание</i>		
3	подбирает и группирует предметы по образцу		
4	умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		
5	сопровождает речью игровые действия		
6	знает несколько простых стихов		
7	с интересом включается в изобразительную деятельность – рисует красками кружочки, овалы, закрашивает, подражает по образцу		
8	проявляет интерес к лепке		

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «*ярко*» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «*нестабильно*» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «*почти не проявляется*» – красный кружок».

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

### Литература

1. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.
2. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015.

3. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДООУ.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020.
4. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.

*Литература для родителей*

1. Жукова М.А. Полный годовой курс 2-3 года.- М.: ООО «Симбат», 2020.
2. Земцова О.Н. Первая книга знаний.-М.: ООО «Махаон», 2022.
3. Смирнова Е.В. Занимаемся с мамой для детей 2-3 лет.- М.: ЭКСМО, 2022.
4. Семина И.К., Маврина Л.В. Уроки для малышей 2+. Рисование.- М.: ООО «Стрекоза», 2022.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430423

Владелец Кочеткова Светлана Анатольевна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025