

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»

624447, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул.Микова, 26, тел. 8 (34384) 6-82-27,
ОКПО 59266236, ОГРН 1026601183355; ИНН/КПП 6617008258/661701001

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 05.06.2024 № 05

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 15
С.А. Кочеткова

Приказ от 06.06.2024 № 30- Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Развиваемся, играя»

Возраст обучающихся – дети 3 года жизни

срок реализации программы 1 год

Составитель:
Филиппова Наталья Владимировна,
заместитель заведующего

ГО Краснотурьинск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Отличительные особенности программы, новизна	4
1.3	Адресат, режим занятий, объем и сроки освоения Программы	5
1.4	Особенности организации образовательного процесса	6
2	Цели и задачи Программы	7
3	Содержание образовательной деятельности	7
3.1	Учебный план	7
3.1.2	Содержание учебного плана	7
3.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
4	Организационно-педагогические условия	13
4.1	Календарный учебный график	13
4.2	Условия реализации Программы	13
4.2.1	Материально-техническое обеспечение Программы	14
4.2.2	Кадровое обеспечение	14
4.2.3	Методические материалы	14
4.3	Педагогическая диагностика	14
	Литература	15

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие; обеспечение вариативности и разнообразия Программ.

Ранний возраст – это возраст активного познания окружающего мира. Каждый малыш испытывает естественную потребность в развитии. Удовлетворение этой потребности, база, заложенная в этом периоде, во многом определяет успешность ребенка в будущем.

Нет неспособных детей. Каждый обладает какими-то способностями, которые можно увидеть, но можно и не заметить, и даже затормозить. У детей любого возраста есть общие черты, но есть и сугубо индивидуальные. [1]

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Развиваемся, играя» (далее - Программа) направлена на занятия с одним ребенком 3 года жизни, учитывая его индивидуальные особенности.

Содержание Программы реализуется в различных видах детской деятельности: игра, предметная деятельность, общение, экспериментирование, двигательная активность.

В Программе предусмотрены игровые педагогические технологии: «Блоки Дьенеша», «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, «Дары Фребеля».

Основные направления Программы:

- Развитие моторных навыков: игры и упражнения, направленные на развитие моторных навыков ребенка, включая координацию, равновесие и мелкую моторику.
- Развитие когнитивных навыков: игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти и логическое мышление.
- Развитие речи.
- Развитие навыков правильного дыхания, укрепление мышц лица.
- Развитие навыков изобразительной деятельности (лепка, рисование).

Преимущества Программы:

- Индивидуальный подход: Программа адаптируется к индивидуальным потребностям и темпу развития ребенка.
- Игровой подход: Программа использует игру и творческие занятия, чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным.
- Развитие навыков: Программа помогает ребенку развивать свои навыки и способности в различных областях.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 02.

Программа построена на следующих принципах:

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.
- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

1.2 Отличительные особенности программы, новизна

Программа разработана на основе учебной программы психологического сопровождения детей 2 - 4 лет в период адаптации к условиям ДООУ «Вместе весело играть» Пазухиной И.А и методического пособия: «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет» Погудкиной И.С.

Основные аспекты новизны Программы:

- Индивидуальные траектории обучения: каждый ребенок имеет уникальный путь обучения, и программа учитывает его индивидуальные сильные и слабые стороны, а также интересы ребенка.

– Обучение через игру: программа включает в себя обучение через игру, которое предназначено для вовлечения и стимулирования естественной любознательности, творчества и воображения ребенка.

– Программа предназначена для того, чтобы быть гибкой и адаптируемой к меняющимся потребностям и интересам ребенка, обеспечивая его постоянную вовлеченность и мотивацию в течение всего обучения.

– Акцент на социально-эмоциональном развитии: уделяется особое внимание социально-эмоциональному развитию, признавая важность эмоционального интеллекта, эмпатии и самосознания в общем развитии ребенка.

– Междисциплинарный подход, включающий элементы различных предметов, таких как искусство, музыка и движение, для создания богатого и разнообразного обучающего опыта.

1.3 Адресат, режим занятий, объем и сроки освоения Программы

Участники Программы – дети 2-3 лет.

Возрастные особенности детей 3 года жизни

Дети на 3 году жизни активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому взрослому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и

потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей со взрослым постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Обучение по данной Программе осуществляется по желанию воспитанников и заявлению родителей (законных представителей).

Режим занятий:

Программа реализуется 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 10 минут + 10 минут самостоятельная игровая деятельность

Форма обучения – индивидуальная – 1 ребенок

Организация образовательной деятельности по Программе:

Для ребенка 3 года жизни организуется игровое пространство, в котором он, играя, развивается. Продолжительность индивидуального взаимодействия взрослого и ребенка – 20 минут. Первые 10 минут – игры и упражнения под руководством педагога, вторые 10 минут – самостоятельная игровая деятельность под наблюдением и сопровождением педагога.

Вид занятия: комплексное.

Объем Программы – 34 занятия.

Сроки освоения Программы:

Программа рассчитана - на 1 учебный года (сентябрь-май).

1.4 Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения: индивидуальная – 1 человек.

Вид занятия: комплексное.

1. Игровая деятельность: игры, которые способствуют развитию моторики и координации; игры с игрушками, конструкторами, мячами и другими предметами.
2. Творческая деятельность: рисование, лепка из пластилина.
3. Познавательные задания: на развитие речи - чтение книг, рассказывание сказок, обсуждение картинок; игры на развитие логики и памяти - простые пазлы, сортировка предметов по цвету или размеру.

4. Физическая активность: различные подвижные игры, которые развивают координацию и силу.

Формы подведения итогов по Программе: открытое занятие.

2. Цели и задачи Программы

Цель – комплексное развитие ребенка третьего года жизни через индивидуальные игровые занятия.

Задачи:

- ✓ развивать наглядно-действенное мышление;
- ✓ совершенствовать обследовательские действия;
- ✓ развивать понимание речи и активного словаря;
- ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние ребенка.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Учебный план

Год обучения	Количество часов в неделю (минуты/кол-во занятий)	Общее количество занятий в год
1	10+10 мин / 1 занятие	33 занятия
Итого за 1 год обучения		33 занятия

3.1.2 Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1	Тема: «Домашние животные» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок, игрушек; - чтение стихов; - упражнения на развитие движений;

		- рисование.
	2	Тема: «Домашние животные и их детеныши» - пальчиковые игры; - рассматривание игрушек; - упражнения на сенсорное развитие; - игры-забавы; - лепка.
	3	Тема: «Дикие животные» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок, игрушек; ; - упражнения на сенсорное развитие; - игры-забавы; - рисование.
	4	Тема: «Дикие животные и их детеныши» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок, иллюстраций книг; - упражнения на сенсорное развитие; - упражнения на развитие движений; - игры-забавы; - лепка.
Октябрь	1	Тема: «Овощи» - пальчиковые игры; - рассматривание муляжей; - упражнения на сенсорное развитие; - игры на развитие слухового восприятия; - игры-забавы; - рисование.
	2	Тема: «Овощи» - пальчиковые игры; - рассматривание муляжей, картинок; - чтение стихов - упражнения на сенсорное развитие; - игры на развитие слухового восприятия; - игра в настольный театр «Репка»; - лепка.
	3	Тема: «Фрукты» - пальчиковые игры; - рассматривание муляжей, картинок; - чтение стихов - упражнения на сенсорное развитие; - игры на развитие движений; - рисование.
	4	Тема: «Фрукты» - пальчиковые игры;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание муляжей, картинок; - чтение стихов - упражнения на сенсорное развитие; - игры на развитие движений; - лепка.
Ноябрь	1	<p>Тема: «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла гулять»; - чтение стихов.
	2	<p>Тема: «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - упражнения на развития памяти и внимания; - игры на развитие мелкой моторики; - чтение стихов.
	3	<p>Тема: «Обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - рассматривание картинок; - упражнения на сенсорное развитие; - упражнения на развития памяти и внимания; - игры на развитие движений.
	4	<p>Тема: «Обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - рассматривание картинок; - упражнения на сенсорное развитие; - упражнения на развития памяти и внимания; - игры на развитие движений.
Декабрь	1	<p>Тема: «Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - игры на развитие мышления; - упражнения на сенсорное развитие; - упражнения на развития памяти и внимания; - игры на развитие движений; - рисование.
	2	<p>Тема: «Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - игры на развитие мышления; - упражнения на сенсорное развитие; - упражнения на развития памяти и внимания; - игры на развитие движений.
	3	<p>Тема: «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - игры на развитие мышления; - упражнения на сенсорное развитие; - упражнения на развития памяти и внимания;

		<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие движений; - рисование.
	4	<p>Тема: «Подарки Деда Мороза»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - игры на развитие мышления; - игры-забавы; - упражнения на развития памяти и внимания; - чтение стихов; - рисование.
Январь	3	<p>Тема: «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - рассматривание картинок - игры на развитие мышления; - упражнения на сенсорное развитие; - игры на развитие движений.
	4	<p>Тема: «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - рассматривание картинок; - игры на развитие мелкой моторики; - упражнения на сенсорное развитие; - игры на развитие движений.
	5	<p>Тема: «Дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - игры на развитие мелкой моторики; - упражнения на сенсорное развитие; - настольный театр «Теремок»; - игры на развитие движений.
Февраль	2	<p>Тема: «Дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - игры на развитие мелкой моторики; - упражнения на сенсорное развитие; - настольный театр «Теремок»; - игры на развитие движений; - рисование.
	3	<p>Тема: «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - рассматривание игрушек; - чтение стихов; - игры на развитие мелкой моторики; - упражнения на сенсорное развитие.
	4	<p>Тема: «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевая игра «Грузовик»; - чтение стихов;

		<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие мышления.
Март	1	<p>Тема: «Мои игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - чтение и обыгрывание стихов А. Барто; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие мышления; - игры на развитие движений; - рисование.
	2	<p>Тема: «Мои игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - чтение и обыгрывание стихов А. Барто; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие мышления; - игры на развитие движений; - лепка.
	3	<p>Тема: «Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - рассматривание картинок и предметов посуды; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие мышления; - игры на развитие движений; - упражнения на сенсорное развитие; - рисование.
	4	<p>Тема: «Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - рассматривание картинок и предметов посуды; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие мышления; - упражнения на сенсорное развитие; - лепка.
Апрель	1	<p>Тема: «Продукты питания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевая игра «Магазин»; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие мышления; - игры на развитие движений; - упражнения на сенсорное развитие.
	2	<p>Тема: «Продукты питания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - рассматривание картинок; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие мышления; - игры на развитие движений;

		- упражнения на сенсорное развитие; - игры-забавы.
	3	Тема: «Насекомые» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие памяти и внимания; - игры на развитие движений; - упражнения на сенсорное развитие; - игры-забавы.
	4	Тема: «Насекомые» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие памяти и внимания; - игры на развитие движений; - чтение стихов; - рисование.
Май	2	Тема: «Ягоды» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие памяти и внимания; - игры на развитие движений; - упражнение на сенсорное развитие; - лепка.
	3	Тема: «Ягоды» - пальчиковые игры; - рассматривание картинок; - игры на развитие мелкой моторики; - игры на развитие памяти и внимания; - игры на развитие движений; - упражнение на сенсорное развитие; - рисование.
	4	Итоговое занятие – <i>Открытое занятие для родителей</i>
ИТОГО	33	

3.2. Планируемые результаты

- ✓ у ребенка развита крупная моторика;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов;
- ✓ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, повторяет отдельные фразы за взрослым.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятия</i>
1 год	01 сентября	31 мая	33	33	16,5	1 занятие в неделю по 10+10 мин.
Каникулы: первая неделя февраля						

4.2. Условия реализации Программы

4.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по Программе проходят в групповом помещении ДООУ, которое имеет следующее материально-техническое оснащение:

- стол детский - 1 шт;
- стул детский – 1 шт;
- настенный коврик «Феолетовый лес» – 1 шт;
- мультимедийная техника;
- демонстрационный материал;
- игрушки по темам;
- игровой и развивающий материал;
- альбомы;
- краски, кисти, цветные карандаши;
- пластилин;

- оборудование для развитие крупной моторики;
- мячи разных размеров;
- акустическая колонка.

4.2.2. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается заместителем заведующего Филипповой Н.В. (Нижнетагильский государственный педагогический институт; специальность - изобразительное искусство и черчение, квалификация – учитель черчения и рисования, 2000; профессиональная переподготовка: ГБПОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж», г.Серов, 2016, «Дошкольное образование»; АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 2019, «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».)

4.2.3. Методические материалы

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика.- М.: ООО Издательство «Эксмо», 2000.
3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2021.
4. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.
5. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО Издательство «АСТ», 1999.
7. Энциклопедия развивалок.- М.б Эксмо, 2012.

4.3 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальности и степень развития ребенка, а так же о получении информации о динамики развития и успешности освоения им Программы. Диагностика проходит 2 раза в год – *октябрь, апрель*.

Методы диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Результаты фиксируются в таблицу и заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Таблица № 1

№ n/n	Показатели	Достижения ребенка Сроки появления достижения Степень проявления	
		октябрь	апрель
1	обладает развитой потребностью бегать, прыгать		
2	развиты основные движения: <i>прыжки на двух ногах, в длину, вверх</i> <i>ползание и лазание</i>		
3	подбирает и группирует предметы по образцу		
4	умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		
5	сопровождает речью игровые действия		
6	знает несколько простых стихов		
7	с интересом включается в изобразительную деятельность – рисует красками кружочки, овалы, закрашивает, подражает по образцу		
8	проявляет интерес к лепке		

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «*ярко*» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «*нестабильно*» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «*почти не проявляется*» – красный кружок».

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Литература

1. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.
2. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015.

3. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДООУ.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020.
4. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Литература для родителей

1. Жукова М.А. Полный годовой курс 2-3 года.- М.: ООО «Симбат», 2020.
2. Земцова О.Н. Первая книга знаний.-М.: ООО «Махаон», 2022.
3. Смирнова Е.В. Занимаемся с мамой для детей 2-3 лет.- М.: ЭКСМО, 2022.
4. Семина И.К., Маврина Л.В. Уроки для малышей 2+. Рисование.- М.: ООО «Стрекоза», 2022.