

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»

624447, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул.Микова, 26, тел. 8 (34384) 6-82-27,
ОКПО 59266236, ОГРН 1026601183355; ИНН/КПП 6617008258/661701001

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 05.06.2024 № 05

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 15
С.А. Кочетковой

Приказ от 06.06.2024 № 30- Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Поиграем в школу»

Возраст обучающихся – дети 6 - 7 лет

срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Филиппова Наталья Владимировна,
заместитель заведующего

ГО Краснотурьинск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность	3
1.2	Отличительные особенности программы, новизна	4
1.3	Адресат, режим занятий, объем и сроки освоения Программы	4
1.4	Особенности организации образовательного процесса	7
2	Цели и задачи Программы	7
3	Содержание образовательной деятельности	8
3.1	Учебный план	8
3.1.1	Содержание образовательной деятельности по разделу «Развитие математических представлений»	8
3.1.2	Содержание учебного плана по разделу «Развитие математических представлений»	10
3.1.3	Содержание образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»	17
3.1.4	Содержание учебного плана по разделу «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»	17
3.2	Планируемые результаты освоения Программы	24
4	Организационно-педагогические условия	24
4.1	Календарный учебный график	24
4.2	Условия реализации Программы	25
4.2.1	Материально-техническое обеспечение Программы	25
4.2.2	Кадровое обеспечение	25
4.2.3	Методические материалы	25
4.3	Педагогическая диагностика	27
	Литература	29

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование у воспитанников интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности и формирование предпосылок к учебной деятельности. [7]

Переходный период детства от дошкольного к школьному считается наиболее сложным и уязвимым. Родителей будущих первоклассников, конечно же, волнует вопрос: как пробудить у ребенка интерес и желание учиться в школе. В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Поэтому предложим воспитанникам новую для них роль – роль школьника. Это поможет им легко перейти к другой ведущей деятельности – учёбе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Поиграем в школу» (далее - Программа) направлена на формирование готовности ребенка седьмого года жизни к последующему школьному обучению.

Подготовка к школе по Программе носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к учебной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 02.

Программа построена на следующих принципах:

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.
- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

1.2. Отличительные особенности программы, новизна

Программа разработана на основе - Парциальной общеобразовательной программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелева К.В. и методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Гоголевой Н.А., Цыбиревой Л.В.. Особенности данной программы и методического пособия в игровом и практическом подходе в содержании образования.

Новизна Программы заключается в следующих аспектах:

- интеграция игрового и практического подходов: Программа сочетает игровой и практический подходы в содержании образования, что позволяет воспитанникам развивать навыки и умения в игровой форме и через практическую деятельность.
- интерактивные упражнения и задачи.
- индивидуализация обучения: Программа учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и включает индивидуализацию обучения, что позволяет детям развивать навыки и умения в соответствии с их индивидуальными потребностями.
- визуальная поддержка: Программа включает визуальные элементы, такие как картинки, видео и анимацию, чтобы помочь лучше понять и запомнить информацию.

1.3. Адресат, режим занятий, объем и сроки освоения Программы

Участники Программы – дети 7 года жизни.

Возрастные особенности детей 7 года жизни

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 -7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

У ребенка продолжается дальнейшее развитие моторики, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и

последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. [3]

Обучение по данной Программе осуществляется по желанию воспитанников и заявлению родителей (законных представителей).

Режим занятий:

Программа реализуется 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Объем Программы – 68 занятий.

Сроки освоения:

Программа рассчитана - на 1 учебный год (сентябрь-май) – 36 часов.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения: групповая (не более 10 человек в группе).

- фронтальная – для введения новых тем;
- индивидуально-групповая - для развития навыков совместной работы и углубленного изучения материала в группах;
- индивидуальная - для углубленной работы с каждым воспитанником.

Виды занятий:

- игровые;
- проблемные;
- открытые занятия (промежуточное и итоговое)

Формы подведения итогов по Программе: открытые занятия для родителей.

2. Цели и задачи Программы

Цель – формирование навыков учебной деятельности через занимательный и игровой характер занятий.

Задачи:

- ✓ формировать математические представления;
- ✓ развивать наглядно-образное мышление, логику (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.)
- ✓ формировать речевое развитие;
- ✓ развивать устойчивое внимание, волевую сферу, воображение, мелкую моторику.

Программа состоит из двух разделов:

1. «Развитие математических представлений».
2. «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте».

Задачи раздела «Развитие математических представлений»

- ✓ совершенствовать умения считать и закреплять знания о цифрах;

- ✓ развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ✓ продолжать знакомить с составом чисел из двух меньших;
- ✓ обогащать представления о геометрических фигурах;
- ✓ закреплять умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (тетрадь в клетку);
- ✓ продолжать формировать представления о календаре.

Задачи раздела «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»

- ✓ совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ развивать интонационную сторону речи;
- ✓ продолжать осваивать звуковой анализ слов (интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать характеристику, выделять ударный гласный звук);
- ✓ развивать умения ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях).

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Учебный план

<i>Раздел программы</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во занятий)</i>
«Развитие математических представлений»	30 мин (1)
«Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»	30 мин (1)
Итого	60 мин (2)

3.1.1 Содержание образовательной деятельности по разделу «Развитие математических представлений»

Математическое развитие в дошкольном возрасте оказывает огромное влияние на сенсорное, речевое, умственное развитие ребенка, формирует личностные качества (аккуратность, организованность и др.). Все это поможет ребенку в школьном обучении.

Занятия по математике помогут воспитаннику сформировать навыки учебной деятельности, что дает возможность ребёнку безболезненно привыкнуть к школьному режиму работы и адаптироваться в новых условиях:

- ✓ соблюдать дисциплину на занятии;
- ✓ сидеть, сохраняя правильную осанку;
- ✓ тихо вставать и садиться, подходить к доске;
- ✓ поднимать руку, только когда знаешь ответ;
- ✓ отвечать, только когда тебя спросят;
- ✓ давать ответы чётко, громко, адресуя всем детям;
- ✓ внимательно выслушивать ответы товарищей и уметь их исправить, не повторяясь
- ✓ уметь внимательно слушать задание и осмысливать его;
- ✓ выполнять задание самостоятельно после указания воспитателя;
- ✓ владеть навыками работы с раздаточным и демонстрационным материалом и др.

Содержание образовательной деятельности по формированию математических представлений имеет следующие тематические разделы: «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Целое и часть», «Логические задачи», «Графические работы».

«Количество и счет»

на занятиях воспитанники:

- ✓ закрепляют числа от 1 до 10, учатся писать цифры, сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10;
- ✓ закрепляют понятия «больше», «меньше», «столько же»; преобразуют неравенства;
- ✓ осваивают математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$; учатся их писать и применять при решении примеров и задач;
- ✓ составляют задачи с опорой на наглядность;
- ✓ учатся составлять число из двух меньших.

«Геометрические фигуры»

- ✓ закрепляют знания о геометрических фигурах;
- ✓ учатся классифицировать фигуры по 4 признакам: форма, цвет, размер, толщина.

«Ориентировка в пространстве»

- ✓ определяют положение предметов в пространстве;
- ✓ определяют свое положение в пространстве;
- ✓ учатся ориентироваться на листке бумаги в клетке.

- «Ориентировка во времени»
- ✓ знакомятся с календарем как системой измерения времени (понятия: сутки, неделя, месяц, год)
 - ✓ развивают чувство времени;
 - ✓ учатся определять время по часам.

- «Целое и часть»
- ✓ учатся понимать отношения «целое и часть»;
 - ✓ учатся делить предмет на две, четыре равные части путем разрезания или последовательного складывания плоских предметов пополам;
 - ✓ упражняются в нахождении новых способов деления, выявления зависимостей.

- «Логические задачи»
- учатся решать:
- ✓ логические задачи,
 - ✓ задачи-шутки, ребусы.

- «Графические работы»
- ✓ учатся правильно держать карандаш;
 - ✓ выполняют графические диктанты, штриховки;
 - ✓ срисовывают по клеточкам, дорисовывают недостающие части предметов.

3.1.2 Содержание учебного плана по разделу «Развитие математических представлений»

Занятия по математике проходят **один** раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1-2	Организационные мероприятия по формированию групп воспитанников.
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение и осознанное понятие «число» и «цифра»; ➤ число и цифра 1; ➤ работа в рабочих тетрадях (заштриговать, обвести, выполнить логическое упражнение) ➤ геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, группировка предметов по 4 признакам; ➤ развитие пространственных отношений: выше, ниже; ➤ решение логических задач; ➤ графический диктант;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка во времени – время года, месяц, день недели, часть суток.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ число и цифра 2; ➤ соотношение цифры с количеством предметов ➤ работа в рабочих тетрадях (заштриховать, обвести, выполнить логическое упражнение) ➤ геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, овал, круг - группировка предметов по 4 признакам; ➤ развитие пространственных отношений: внутри, снаружи, справа, слева) ➤ графический диктант; ➤ ориентировка во времени – время года, месяц, день недели, часть суток.
Октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ число и цифра 3, образование числа 3 из двух меньших; ➤ соотношение цифры с количеством предметов; ➤ работа в рабочих тетрадях (заштриховать, обвести, выполнить логическое упражнение) ➤ геометрические фигуры: овал, круг, треугольник, ромб - группировка предметов по 4 признакам; ➤ развитие пространственных отношений: внутри, снаружи, справа, слева); ➤ решение задач на сложение; ➤ ориентировка во времени – время года, месяц, день недели, часть суток.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепление порядкового счета; ➤ развитие пространственных отношений: внутри, снаружи, справа, слева); ➤ число и цифра 4, образование числа 4 из двух меньших; ➤ понятия «больше», «меньше», «столько же»; ➤ решение задач на сложение; ➤ графический диктант; ➤ решение ребуса
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепление порядкового счета; ➤ развитие пространственных отношений: внутри, снаружи, справа, слева); ➤ число и цифра 5, образование числа 5 из двух меньших; ➤ понятия «больше», «меньше», «столько же»; ➤ решение задач на сложение; ➤ графический диктант; ➤ решение ребуса

	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понятия «часть», «целое» ➤ число и цифра 6, образование числа 6 из двух меньших; ➤ преобразование неравенств; ➤ работа в рабочей тетради (штриховка, раскрашивание, решение логических задач); ➤ решение задач на сложение; ➤ графический диктант.
	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понятия «часть», «целое»; ➤ закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 6; ➤ преобразование неравенств; ➤ работа в рабочей тетради (штриховка, раскрашивание, решение логических задач); ➤ решение задач на сложение; ➤ графический диктант; ➤ ориентировка во времени – время года, месяц, день недели, часть суток.
Ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка в пространстве (верхний левый, верхний правый); ➤ упражнение на закрепление понятий «часть» и «целое»; ➤ работа в рабочей тетради (штриховка, раскрашивание, решение логических задач); ➤ сравнение предметов по количеству, знаки $>$, $<$; ➤ решение задач на сложение; ➤ графический диктант.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понятия «часть», «целое» ➤ число и цифра 7, образование числа 7 из двух меньших; ➤ преобразование неравенств; ➤ работа в рабочей тетради (штриховка, раскрашивание, решение логических задач); ➤ решение логических задач; ➤ графический диктант.
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понятия «часть», «целое» ➤ число и цифра 7, образование числа 7 из двух меньших; ➤ преобразование неравенств; ➤ работа в рабочей тетради (штриховка, раскрашивание, решение логических задач); ➤ решение логических задач; ➤ графический диктант.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка во времени – время года, месяц, день недели, часть суток.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева) ➤ сравнение чисел; ➤ состав числа из двух меньших; ➤ работа в рабочей тетради (штриховка, раскрашивание, решение логических задач); ➤ геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник - группировка предметов по 4 признакам; ➤ графический диктант.
Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка в пространстве; ➤ знакомство с часами (стрелки, расстояния); ➤ решение примеров на сложение в пределах 5; ➤ графический диктант; ➤ решение логических задач; ➤ работа в рабочей тетради.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с часами (понятия «секунда», «минута»); ➤ упражнение на состав числа из двух меньших в пределах 7; ➤ графический диктант; ➤ работа в рабочей тетради; ➤ упражнения на закрепление понятий «часть» и «целое»
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с часами (закрепление понятий «секунда», «минута»); ➤ упражнение на состав числа из двух меньших в пределах 7; ➤ конструирование геометрических фигур из счетных палочек; ➤ решение простых задач на сложение ➤ работа в рабочей тетради; ➤ упражнения на закрепление понятий «часть» и «целое».
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с часами (закрепление понятий «секунда», «минута»); ➤ упражнения на формирование чувства времени (что можно сделать за 1 минуту, за 2 минуты); ➤ решение примеров на сложение в пределах 7; ➤ сравнение чисел; ➤ работа в рабочей тетради (штриховка, решение логических задач) ➤ графический диктант
Январь	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнения на формирование чувства времени;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ решение примеров на вычитание в пределах 5; ➤ сравнение чисел в пределах 7; ➤ работа в рабочей тетради (решение логических задач) ➤ упражнения на закрепление понятий «часть» и «целое»; ➤ графический диктант.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка в пространстве; ➤ число и цифра 8, образование числа 8 из двух меньших; ➤ ориентировка во времени (утро, день, вечер), закрепление знаний о часах; ➤ сравнение чисел в пределах 8; ➤ решение задач на сложение; ➤ закрепление знаний о геометрических фигурах (рисование в тетради по клеточкам).
	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка в пространстве; ➤ закрепление знаний о числе и цифре 8, образование числа 8 из двух меньших; ➤ сравнение чисел в пределах 8; ➤ решение задач на вычитание; ➤ работа в рабочей тетради; ➤ графический диктант.
Февраль	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка на плоскости (диктант – верхний левый угол, центр, правый нижний угол и т.д.) ➤ закрепление знаний состава числа 8; ➤ решение ребуса; ➤ работа в рабочей тетради (штриховка, обводка); ➤ графический диктант; ➤ решение математических загадок.
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка в пространстве; ➤ число и цифра 9, образование числа 9 из двух меньших; ➤ работа в рабочей тетради (штриховка, обводка); ➤ решение примеров на вычитание в пределах 5; ➤ понятия «больше на...», «меньше на...» ➤ отработка навыка счета и сравнения чисел; ➤ ориентировка на плоскости ➤ решение ребусов.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка во времени ➤ понятия «минута», «час» ➤ закрепление состава числа в пределах 8; ➤ решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ решение простых задач; ➤ графический диктант.
Март	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка в пространстве и во времени; ➤ число и цифра 10, образование числа 10 из двух меньших; ➤ решение примеров в пределах 10; ➤ работа в рабочих тетрадях (штриховка, дорисовывание предметов, решение логических задач) ➤ графический диктант
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепление счета; ➤ ориентировка в пространстве; ➤ закрепление свойств геометрических фигур; ➤ продолжение знакомство с часами (интервал 5 минут, 15 минут) ➤ решение простых задач; ➤ сравнение чисел; ➤ решение примеров в пределах 10; ➤ графический диктант.
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка во времени ➤ состав числа в пределах 10; ➤ решение ребусов, логических задач; ➤ работа в рабочих тетрадях (штриховка, дорисовывание предметов) ➤ решение примеров; ➤ сравнение чисел; ➤ отгадывание математических загадок
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка во времени, в пространстве ➤ понятия «шире», «уже», ➤ закрепление знаний о геометрических фигурах; ➤ закрепление знаний числового ряда; ➤ работа в рабочих тетрадях (штриховка, дорисовывание предметов) ➤ решение примеров; ➤ сравнение чисел; ➤ упражнения на закрепление понятий «часть» и «целое».
Апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка во времени, в пространстве; ➤ упражнения на формирование умений определять время по часам; ➤ математический диктант; ➤ закрепление знаний о геометрических фигурах; ➤ состав числа из двух меньших;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа в рабочих тетрадях (штриховка, дорисовывание предметов) ➤ решение задач на сложение и вычитание; ➤ математические загадки.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепления счета в прямом и обратном порядке; ➤ ориентировка в пространстве; ➤ состав числа из двух меньших; ➤ классификация геометрических фигур по 4 признакам; ➤ решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10; ➤ работа в рабочих тетрадях (штриховка, обводка) ➤ решение ребусов.
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентировка во времени, в пространстве; ➤ упражнения на формирование умений определять время по часам; ➤ составление и решение простых задач на сложение; ➤ закрепление знаний о геометрических фигурах; ➤ работа в рабочих тетрадях (штриховка, дорисовывание предметов)
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепления счета в прямом и обратном порядке; ➤ ориентировка в пространстве; ➤ состав числа из двух меньших; ➤ понятия «длина», «ширина»; ➤ сравнение чисел; ➤ работа в рабочих тетрадях (штриховка, обводка) ➤ графический диктант
Май	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнения на формирование умений определять время по часам; ➤ составление и решение простых задач на вычитание; ➤ закрепление знаний о геометрических фигурах; ➤ решение простых задач на сложение и вычитание; ➤ графический диктант; ➤ работа в рабочих тетрадях (штриховка, обводка).
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнения на формирование умений определять время по часам; ➤ закрепление понятий «длина», «ширина»; ➤ сравнение чисел; ➤ решение примеров в пределах 10; ➤ решение логических задач; ➤ ориентировка на плоскости; ➤ работа в рабочих тетрадях (штриховка, обводка).

	4	Итоговое занятие «Праздник числа» ➤ занимательные математические, логические игры.
ИТОГО	34	

3.1.3 Содержание образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»

Основой для обучения детей грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия.

Показателями определенного уровня осознания речи и готовности к обучению грамоте являются следующие умения: сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче, произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. Выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи, размышлять о возможных вариантах ее решения, оценивать выполнение вербальной задачи.

При обучении грамоте это проявляется в том, что дети должны четко различать все гласные и согласные фонемы, находить гласные фонемы в словах, ориентируясь на гласную букву, определять твердость и мягкость фонем в сочетании со всеми согласными.

В ходе программы воспитанники:

- овладевают способами интонационного выделения звука в слове;
- называют слова с заданным звуком;
- закрепляют знания о слоговой структуре слова, умения делить слова на слоги;
- закрепляют знания о гласных и согласных звуках;
- осваивают знания о твердых, мягких и звонких, глухих согласных и т.д..

В процессе обучения воспитанники овладевают звуковым анализом слов, определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе обучаются чтению.

3.1.4 Содержание учебного плана по разделу «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1-2	Организационные мероприятия по формированию групп воспитанников.
	3	➤ понятия «звуки», «буквы», «слог», «слово»-закрепление;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [а]; буква А; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ деление слов на слоги; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [о]; буква О; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ выбор слов с заданным звуком; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
Октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [ы]; буква ы; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ выбор слов к звуковой модели; ➤ чтение слогов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [и]; буква И; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ деление слов на слоги; ➤ составление предложений; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, штриховка).
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [у]; буква У; ➤ определение гласных и согласных звуков; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [н]; буква Н; ➤ звуковой анализ слов; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов.
	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [м]; буква М; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, обводка, штриховка).
Ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепление пройденного материала; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слов; ➤ упражнения на определение гласных и согласных по артикуляции; ➤ чтение слогов, слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, штриховка).
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [т]; буква Т; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [к]; буква К; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [р]; буква Р; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [л]; буква Л; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	2	<p><i>закрепление пройденного материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения «Назови звук; составь из палочек букву»; - игра «Кто больше назовет слов на заданный звук» - дидактическое задание «В каком домике живет слово» (на умение считать звуки в слове от 3 до 4) - упражнение «Найди все гласные звуки», «Найди все согласные»
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [в]; буква В; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ упражнения на определение твердости и мягкости согласных; ➤ звуковой анализ слова; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [с]; буква С; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ упражнения на определение твердости и мягкости согласных; ➤ звуковой анализ слова; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, штриховка).
Январь	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [п]; буква П; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнения на определение твердости и мягкости согласных; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [з]; буква З; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ упражнения на определение твердости и мягкости согласных; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [б]; буква Б; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ упражнения на определение твердости и мягкости согласных; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
Февраль	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [д]; буква Д; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [г]; буква Г; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [ч]; буква Ч; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
Март	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепление пройденных звуков и букв; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [ш]; буква Ш; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [э]; буква Э; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ буква Ю; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
Апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ буква Е; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепление пройденного материала ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [ж]; буква Ж; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [й]; буква Й; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
Май	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ звук [х]; буква Х; ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепление пройденного материала ➤ упражнения на нахождение места звука в слове; ➤ упражнения на определения количества звуков в слове; ➤ звуковой анализ слова; ➤ деление слов на слоги; ➤ чтение слогов и простых слов; ➤ работа в рабочей тетради (дидактические задания, графические упражнения).
	4	Итоговое занятие
ИТОГО	34	

3.2 Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы:

- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ знает о количестве, форме, величине предметов;
- ✓ умеет считать, измерять, сравнивать, вычислять, классифицировать, систематизировать;
- ✓ владеет речевыми умениями;
- ✓ владеет звуковым анализом слов;
- ✓ понимает значение слов: «буква», «звук», «слоги», «слово», предложение;
- ✓ рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика);
- ✓ сформированы предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4 Организационно-педагогические условия

4.1. Календарный учебный график

<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятия</i>
01 сентября	31 мая	36	72	36	2 занятия в неделю по 30 мин.
Каникулы: первая неделя февраля					

4.2. Условия реализации Программы

4.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по Программе проходят в групповом помещении ДООУ, которое имеет следующее материально-техническое оснащение:

- столы двухместные – 5 шт;
- стулья по количеству обучающихся – 10 шт;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт;
- настенный развивающий коврограф «Ларчик»;
- мультимедийная техника;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный и демонстрационный материал;
- тетрадь в клетку – 10 шт;
- рабочие тетради по математике – 10 шт;
- рабочие тетради по обучению грамоте – 10 шт;
- простые карандаши – 10 шт;
- цветные карандаши – 10 коробок;
- счетный материал – 10 коробок.

4.2.2. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается заместителем заведующего Филипповой Н.В. (Нижнетагильский государственный педагогический институт; специальность - изобразительное искусство и черчение, квалификация – учитель черчения и рисования, 2000; профессиональная переподготовка: ГБПОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж», г.Серов, 2016, «Дошкольное образование»; АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 2019, «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».)

4.2.3. Методические материалы

«Развитие математических представлений»

1. Абдулова Г.Ф., Шевелев К.В. Большая книга по подготовке к школе.- М.: Издательство «Малыш», 2020.
2. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб.- метод. пособие / авт.- сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021.

3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6 - 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
5. Узорова О.В. Быстрая подготовка к школе. – М.: Издательство АСТ, 2021.
6. Шевелев К.В. Большая книга упражнений для подготовки к школе. С тестами на уровень знаний. ФГОС ДО. - М.: Издательство АСТ, 2019.
7. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Ориентируемся на плоскости. Управление пространством на листе бумаги. 5-7 лет. - М.: Издательство «Бином Детство», 2023.
8. Шевелев К.В. Логика для малышей. Упражнения для успешной подготовки к школе.- М.: Издательство «Малыш», 2021.
9. Шевелев К.В. Парциальная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». - М.: Просвещение, 2023.
10. Шевелев К.В. Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. - М.: Просвещение, 2022.

«Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»

1. Колесникова Е.В.: Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Просвещение, 2023.
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Маханева М.Д., Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Сфера», 2023
4. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29.
5. Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. «Издательство «Детство- Пресс», 2020.

4.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальности и степень развития ребенка, а так же о получении

информации о динамике развития и успешности освоения им Программы. Диагностика проходит 3 раза в год – *октябрь, январь, май*.

Методы диагностики: наблюдение, диагностические карточки с заданиями, беседы, анализ продуктов деятельности, простые тесты. [4], [5], [6].

Результаты фиксируются в таблице (*таблица № 1*) и заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Таблица № 1

№ n/n	Показатели	Достижения ребенка		
		Сроки появления достижения Степень проявления		
		октябрь	январь	май
1	задает вопросы, проявляет интерес к неизвестной информации			
2	умеет договариваться, работать в паре			
3	владеет речевыми умениями (<i>слышит, слушает, обращается к собеседнику по правилам этикета, формулирует свое суждение, правильно выражает мысль посредством языка и т.д.</i>)			
4	знает о себе (<i>фамилия, имя; дата рождения, домашний адрес</i>)			
5	умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка			
6	имеет представление о составе числа в пределах первого десятка			
7	имеет пространственные представления (<i>слева, справа, сверху, внизу и т.д.</i>)			
8	владеет анализом и сравнением			
9	различает и правильно называет плоскостные геометрические фигуры: (<i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</i>)			
10	свободно ориентируется на листе бумаги			
11	умеет классифицировать предметы по признакам			
12	выполняет простые арифметические задачи на сложение и вычитание			
13	владеет звуковым анализом слов			
14	графомоторные навыки развиты			
15	читает слоги			
16	читает слова			
17	умеет внимательно слушать и выполнять задания, не отвлекаясь, в течение 30 минут			

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «*ярко*» - зелёный кружок;

- показатель проявляется «*нестабильно*» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «*почти не проявляется*» – красный кружок».

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Литература

1. Афанасьева И.П., Шклярук И.А. Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – 3-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
4. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.: Готов ли ваш ребенок к школе. Экспресс-диагностика.- М.: Издательство «Гном», 2022.
5. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие .- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2023.
6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).