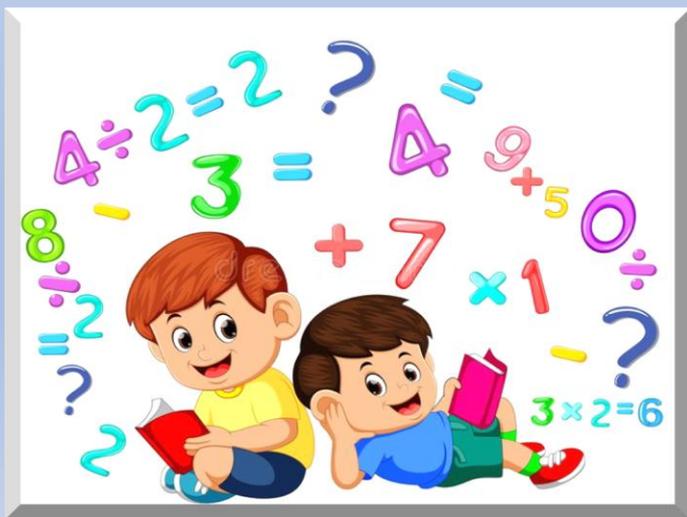


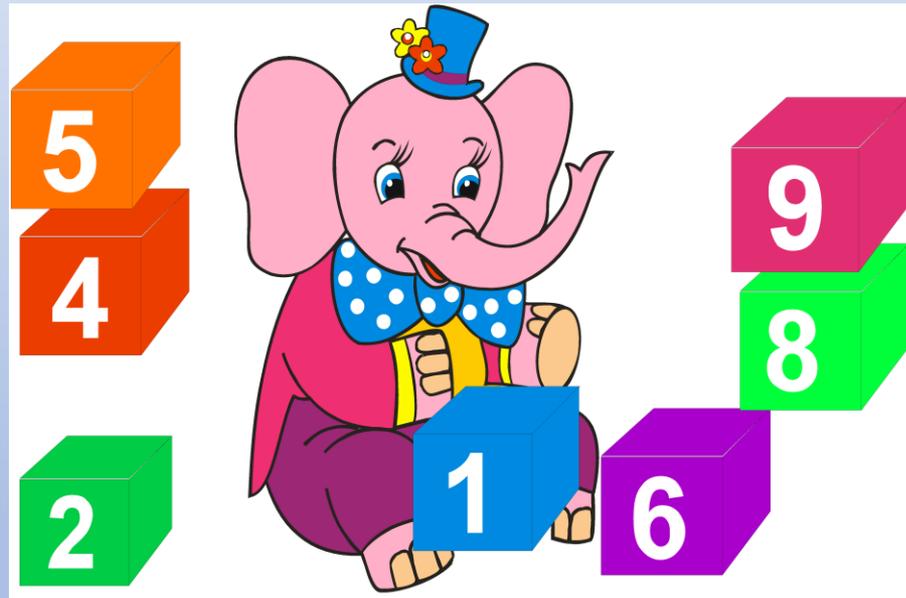
Развитие математических способностей детей четвертого года жизни

Подготовила **Деулина Алиса Юрьевна**,
воспитатель МАДОУ № 15

ГО Краснотурьинск



Мы поговорим о математических способностях наших детей. Как же научить детей считать? Ведь нам так некогда. Скажу вам по секрету – это возможно сделать в те минуты, когда вы вместе: идёте ли вы домой, готовите на кухне или гуляете в парке. Как известно, ничто так не помогает малышу запомнить полезную информацию, как игра. Предлагаю вашему вниманию игры, которые помогут вам развить математические способности вашего малыша.



- Математика – это такая сложная наука для многих взрослых, может совсем легко даваться многим четырехлетним малышам.

Самая простая игра – это считать всё, что видите. Очень важно, чтобы ребёнку не надоело. Можно, когда вы поднимаетесь домой по ступенькам, считать ступеньки: «раз, два, три...», и вы не заметите, как через некоторое время ребёнок начнет за вами повторять. Можно считать йогурты при покупке (*этот маме, этот папе, этот мне. Сколько же всего*). Можно считать машины. Например, вы – зелёные, а ребёнок красные. Если вы готовите суп – посчитайте картошку. Сколько же нужно картошек для супа, а морковок и т. д. Во время прогулки вы можете считать листики, камушки, палочки.



Детям очень нравятся различные стишки и пальчиковые игры. Предлагаю некоторые из них:

Сидели два медведя *(раскачивайтесь из стороны в сторону, как медведи)*

На тоненьком суку,

Один читал газету, *(имитируйте чтение газеты)*

Другой мешал муку. *(мешайте муку)*

Раз – ку-ку, два – ку-ку – *(загибаем пальцы)*

Оба шлёпнулись в муку. *(приседайте и шлёпайтесь на пол на спину, болтая руками и ногами)*



Мы делили апельсин, *(загибаем пальцы)*

Много нас, а он – один. *(показываем указательный палец)*

Эта долька – для ежа, *(разгибаем пальцы)*

Эта долька для – чижа,

Эта долька – для зайчат,

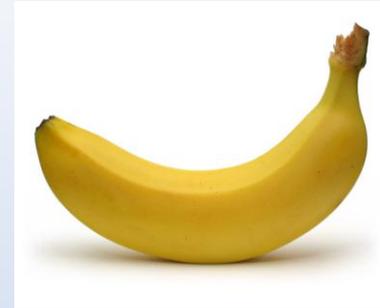
Эта долька – для бельчат,

Эта долька – для меня,

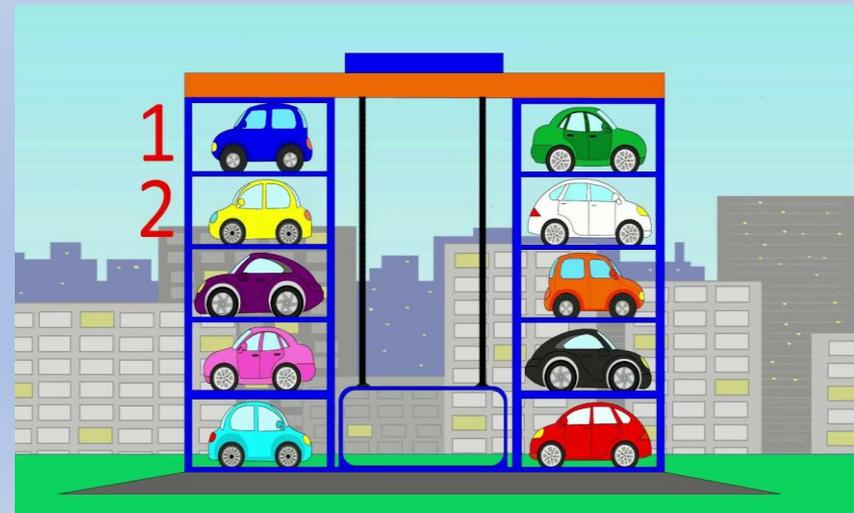
Ну а волку – кожура. *(показываем раскрытую руку)*

Для начала необходимо освоить понятия «*один*» и «*много*».

Освоить понятия «*один*» - «*много*» очень просто. Мама купила сколько бананов – много. А у малыша сколько - один. Машинок в магазине сколько – много, а у малыша – одна и т. д. Сравнивайте всё, что видите.



Когда вы освоите эти понятия, можно перейти к понятию «*столько же*», «*поровну*». Предложите ребёнку помочь вам накрыть на стол. Эта вилка для папы, эта - для мамы, эта - для меня. Вилка столько же, сколько нас. Этот банан для папы, этот - для мамы, этот - для меня (*поровну*). Постройте с ребёнком гаражи для машин. (*Гаражей столько же, сколько машин*). Украсьте печенье: положите столько же ягодок, сколько печений.



Для ознакомления с геометрическими фигурами предлагаю вам несколько четверостиший:

Ты на меня внимательно смотри –
Ведь у меня всего-всего по три,
Три стороны и три угла,
Три пика – остря.
Мне это нравится вполне,
Ведь треугольник я.



Нет углов у меня,
И похож на блюдце я.
На тарелку, и на крышку,
На крыльцо, на
колесо (Круг).

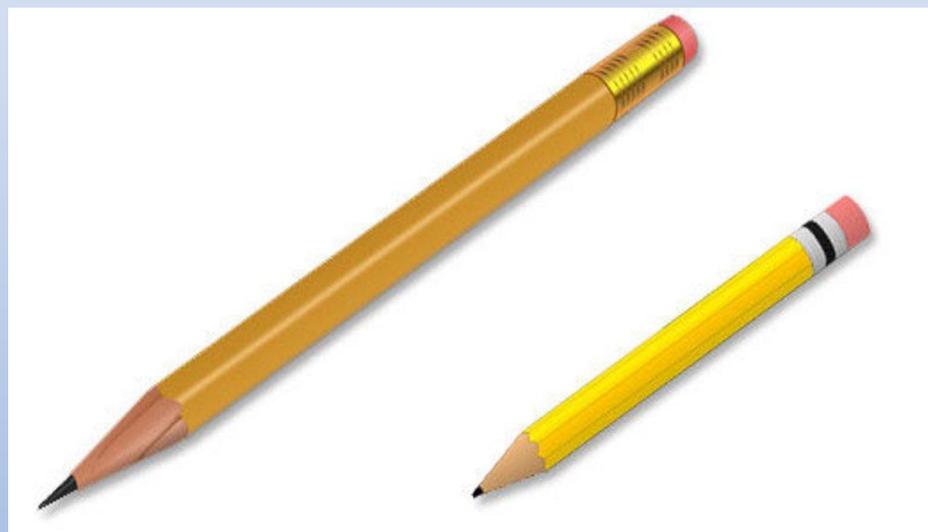


С детства я знакомый твой,
Каждый угол здесь прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам представиться я рад,
А зовут меня ... (квадрат).



По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше – ниже, толще – тоньше). Ваш ребенок рисует. Спросите у него о длине карандашей, сравните их по длине, чтобы ребенок употреблял слова: длинный – короткий, широкий – узкий (например шарф), высокий – низкий (шкаф, стул).

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца – длинные уши и короткий хвост, у козы рога меньше чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.



Так, в непосредственной обстановке, затрачивая небольшое количество своего времени, Вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

