

Подготовка ребенка к школе



Уважаемые родители будущих первоклассников!

**Мы рады вам сообщить, что с
1 декабря 2021 г.
МАОУ «СОШ №15» начинает
запись детей
в «Школу будущего
первоклассника».**



**Ваши дети познакомятся со
школой, учителями, что
обеспечит благоприятную
адаптацию ребенка к
школе.**



«Школу будущего первоклассника» ведут опытные педагоги



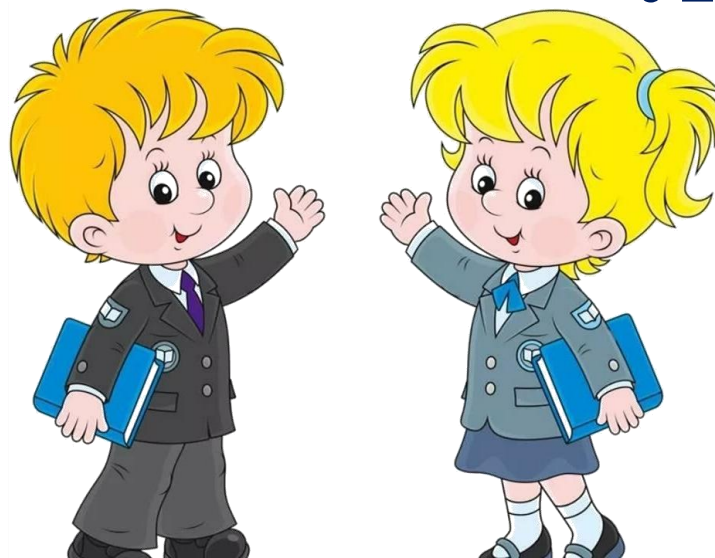
Мотырева Ирина Федоровна



Жуланова Светлана Викторовна

«БЫТЬ ГОТОВЫМИ К ШКОЛЕ – не значит уметь читать, писать и считать. БЫТЬ ГОТОВЫМИ К ШКОЛЕ – значит БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ научиться».

Л. А. Венгер



Готовность ребенка к школе



1

Мотивационная готовность

2

Личностно-социальная готовность

3

Эмоционально-волевая готовность

4

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность



Познавательный интерес, желание узнавать
что-то новое.

Как развить?

Формируйте положительное отношение:

- к школе,
- к учителю,
- к учебной деятельности,
- к самому себе.

Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, вспоминая поучительные случаи, читайте вместе с ребенком книги о школе, рассказывайте о школьных порядках, устройте малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться.

Личностно-социальная готовность



Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

Умеет ли ребенок общаться с детьми. Чувствует ли принятые в обществе нормы общения. Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение. Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

Как развить?

Необходимо дать ребенку возможность самому установить контакты с окружающими на детской площадке, в поликлинике, в магазине и пр.

Личностно-социальная готовность



Эмоционально-волевая готовность



Умеет контролировать эмоции и поведение.

Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.

Сформировать эти качества можно только через игру!

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т. д.

Важно приучать ребенка к режиму дня и смене деятельности.

Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать.

Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!

Саморегуляция – основа готовности к школе!

Интеллектуальная готовность



Внимание

Найди отличия в картинках



Внимание

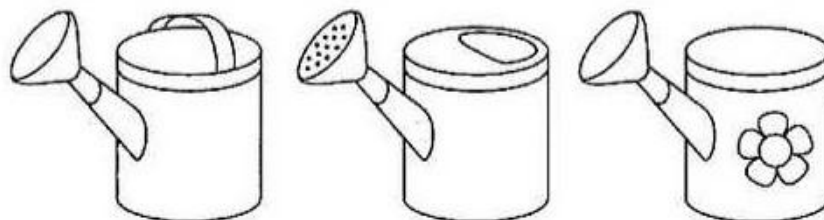
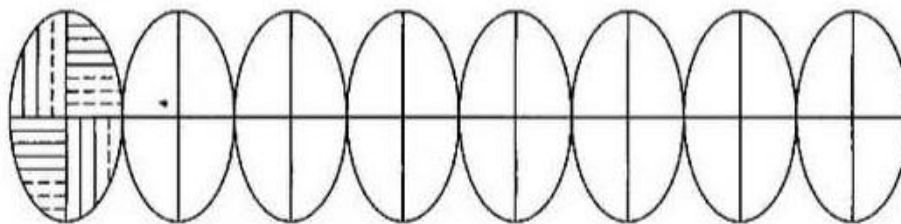
Зачеркни все буквы "Д", а цифры "5" обведи в кружочек.

А Д И 4 7 У А И 5 2 Л

У К 5 3 Д 5 4 3 1 Д К

2 4 Л 1 А Л 3 У 5 Р Т

5 К П 5 У П 1 Д И С 5

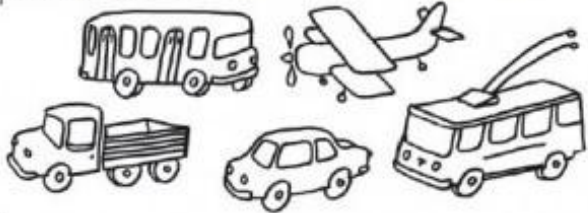


Мышление

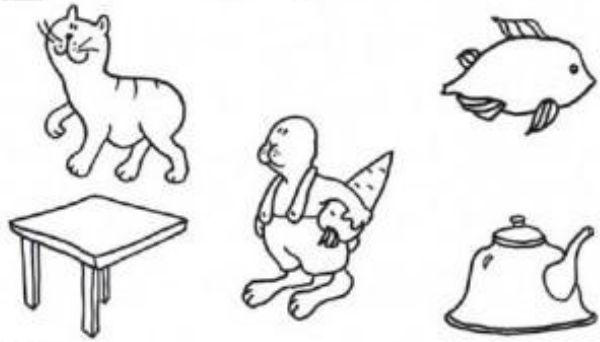
Учимся анализировать, выделять главное,
находить закономерности,
устанавливать связи, обобщать, осмысливать.



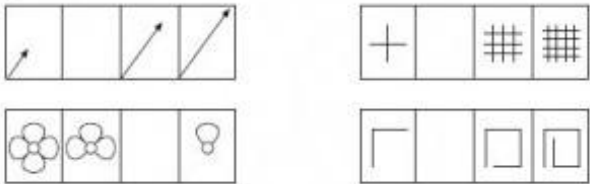
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?



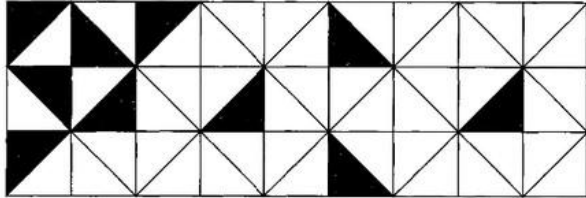
Чего не хватает на рисунках? Дорисуй.



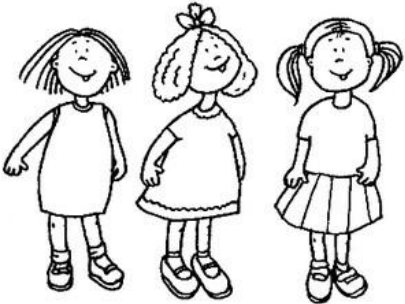
Что должно быть в пустой клетке? Дорисуй.



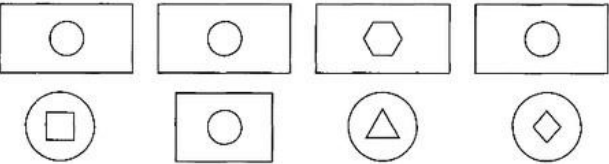
Найди закономерность и раскрась коврик.




Справа от Тани стоит Лена, а Маша стоит справа от Лены. Напиши имена девочек.

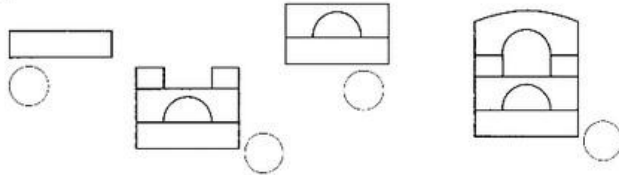



Найди в каждом ряду лишнюю фигурку.

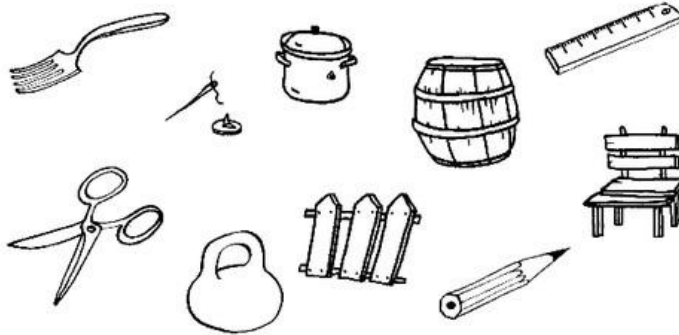



Мышление

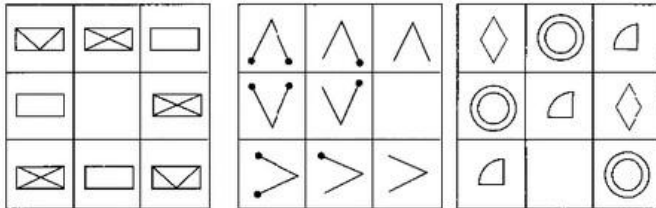
 Что было сначала, что потом? Покажи последовательность постройки стрелками.




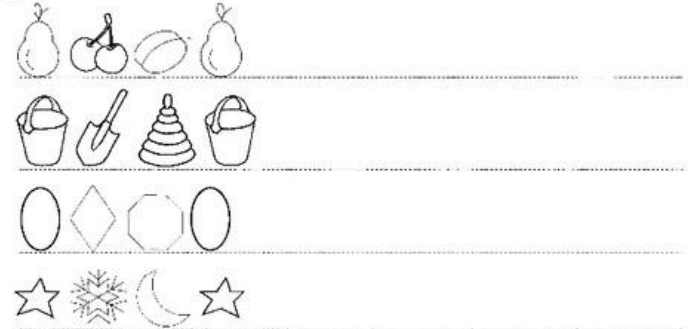
 Раздели все предметы на картинке на две группы. Найди для каждой группы общий признак.




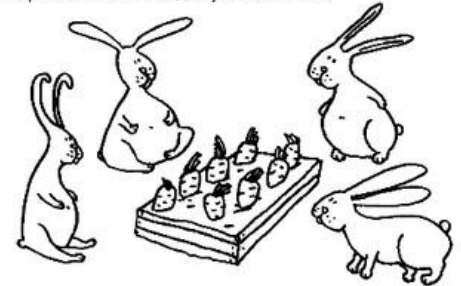
 Что должно быть в пустых клеточках? Дорисуй.



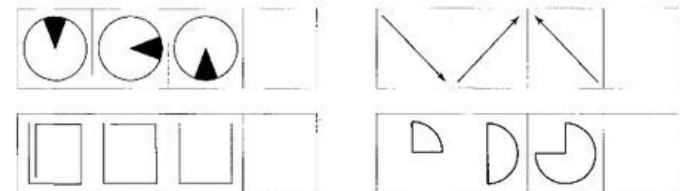
 Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



 По сколько морковок хватит каждому из зайчиков?



 Найди закономерность и дорисуй четвертую фигурку.



Память

Послушай пары слов. Запомни их. При повторном чтении называй каждое второе слово в каждой паре.

(Прочитайте ребенку пары слов 1 раз медленно, а затем читайте только первое слово. ребенок должен назвать второе из пары)

Зима — лыжи.

Озеро — утка.

Ручка — тетрадь.

Африка — верблюд.

Клоун — шарик.

Лес — ягоды.

Самолет — туча.

Цветы — ваза.

Самолет — ...

Клоун — ...

Африка — ...

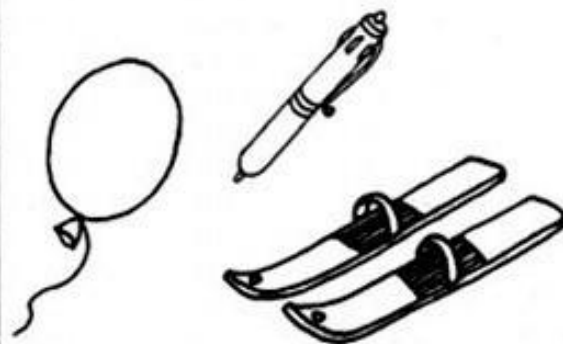
Лес — ...

Цветы — ...

Ручка — ...




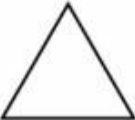

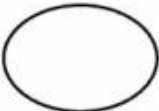
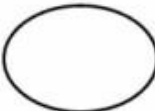

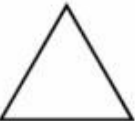
Зима — ...

Озеро — ...



Память

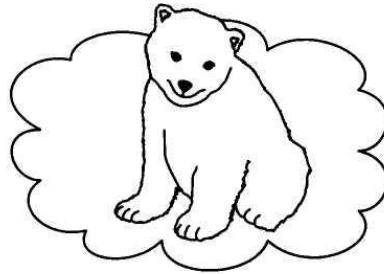
Запомни расположение фигур в таблице.
Закрой верхнюю часть страницы

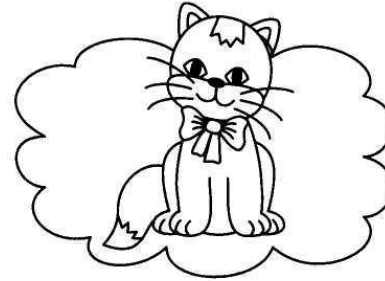
Нарисуй по памяти фигуры, так же, как и в верхней таблице

Речь

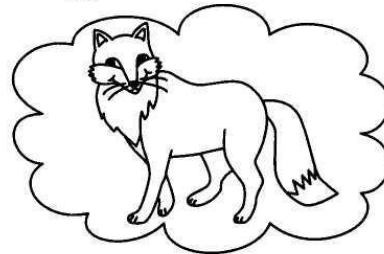
Придумай рассказы про этих животных.



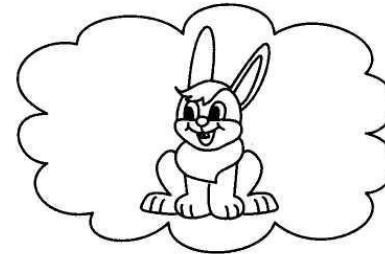
(Бурый, косолапый, неуклюжий, зимует в берлоге, живет в лесу)



(Пушистая, ласковая, любит молоко, ловит мышей, живет в доме)



(Рыжая, хитрая, с длинным хвостом, пушистая, живет в лесу)

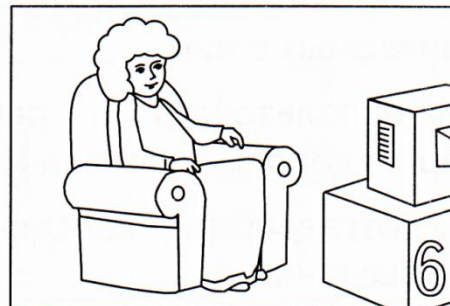
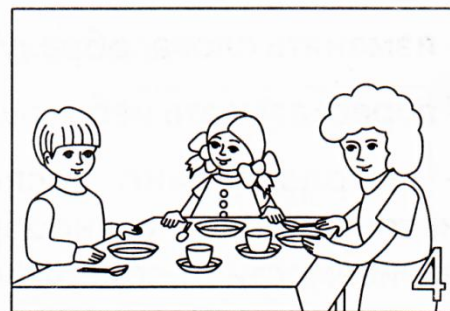


(Длинноухий, трусливый, живет в лесу, зимой белый, а летом серый)

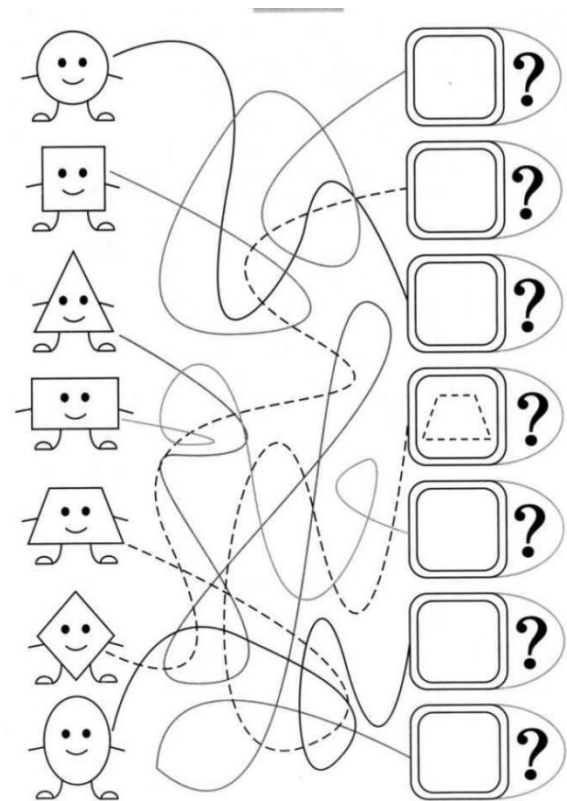
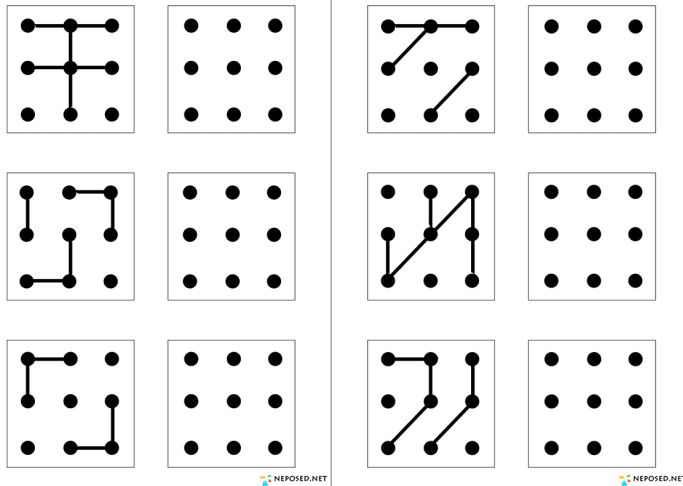


Речь

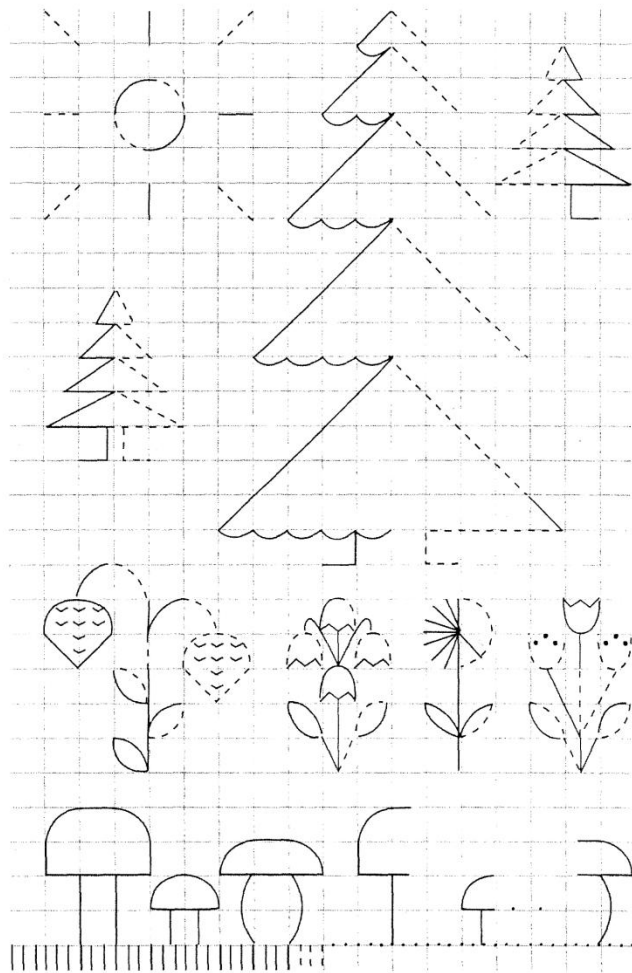
Составь рассказ по картинкам.



Зрительно-моторная координация



Зрительно-моторная координация



**Уважаемые родители будущих
первоклассников!
Приводите своих детей!
Мы с удовольствием будем с ними
заниматься!**





**ЛУЧШЕЙ ДОРОГОЙ
ДОЛЖНА БЫТЬ
ДОРОГА В ШКОЛУ...**

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ