

Консультация для родителей детей раннего возраста
(от 1.5 до 3 лет)

«Культурно-гигиенические навыки детей раннего возраста»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста через организации режимных моментов.

Воспитание культурно-гигиенических навыков начинается очень рано. Важным условием для этого является систематичность. Ребенок раннего возраста нуждается в постоянных контактах с взрослыми.

Дети отличаются большой подражательностью, поэтому взрослому нужно неоднократно показать, как выполнять новое действие, сопровождая показ пояснениями.

В режимных процессах, в совместной деятельности детей и взрослого формируем следующие умения:

1. Формирование умений под контролем взрослого правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо по мере загрязнения и перед едой; насухо вытираться полотенцем после умывания



2. Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, и не разговаривать за столом.



3. С помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться расчёской, использовать зеркало.



4. При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.



5. Пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, горшком.



С целью развития культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, целесообразно проводить такие виды игр с использованием художественного слова.

- Для снятия эмоционального напряжения, можно провести игру «Доброе утро!». Мама вместе с малышом напевно произносит текст:

- *Доброе утро, глазки!*- (касаемся глаз кончиками пальцев).
- *Вы проснулись?*- (хлопки в ладоши).
- *Доброе утро, носик!*- (дотрагиваемся до кончика носа).
- *Ты проснулся?*- (хлопки в ладоши).
- *Доброе утро, ушки!*- (касаемся кончиками пальцев обеих ушек).
- *Вы проснулись?*- (хлопки в ладоши).
- *Доброе утро, ротик!*- (касаемся указательным пальцем губ).
- *Ты проснулся?*- (хлопки в ладоши).
- *Доброе утро, ручки!*- (кистями обеих рук делаем «фонарики»).
- *Вы проснулись?*- (хлопки в ладоши).
- *Доброе утро, животик!*- (круговое поглаживание ладонью по животу).
- *Ты проснулся?*- (хлопки в ладоши).
- *Доброе утро, Машенька! Ты проснулась?*
К солнышку потянулась!- (руки вверх, потягиваемся).



Игра «Уложим куклу спать».

- Баю-баю, баюшок,
- Кладу Машу на пушок.
- На пуховую кровать,
- Будет Маша крепко спать!



Навык культуры еды: игра «Накормим куклу обедом», игровая ситуация: «Кукла учится у ребят аккуратно кушать».

- За столом сидит Тимошка,
- А в руке большая ложка.
- Принесите-ка картошку,
- Сам сегодня ест Тимошка.



Навык пользования расчёской: игра «**Причешем куклу Машу**».

- *Наша дочка-невеличка,*
- *Ниже пояса косичка.*
- *Мама дочку причесала,*
- *Красный бантик повязала.*



Игра «**Кукла Маша заболела**».

- *Тихо. Тихо. Тишина.*
- *Кукла бедная больна. Кукла бедная больна,*
- *Просит музыки она.*
- *Спойте, что ей нравится,*
- *И она поправится.*



Навык одевания и раздевания: игра «Поможем кукле Маше раздеться».

- *Поскорей наденем дочке*
- *Распашонку, ползуночки,*
- *Кофточку в цветочек,*
- *Вышитый платочек.*



Навык мытья рук: игра «Умоем куклу Машу».

- *Ай, лады, лады, лады!*
- *Не боимся мы воды.*
- *Чисто умываемся,*
- *Маме улыбаемся.*



Таким образом, воспитание навыков личной гигиены - задача сложная, требующая систематичности и большого терпения. Образовательный процесс необходимо строить на взаимном уважении формируя у детей положительное отношение к действиям, которые должны стать привычками к аккуратности, опрятности, и здоровому образу жизни.

Педагог сможет достичь высоких результатов, учитывая задачи воспитания культурно-гигиенических навыков и своевременно выполняя в сотрудничестве с семьёй воспитанников!

