

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28.10.2019 № 02

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 28.10.2019 № 96- Д

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция 2019 год)

ГО Краснотурьинск
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы; характеристики детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты	10
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.2.3	Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий - <i>обязательная часть</i> (конкретизированы к целевым ориентирам ФГОС ДО)	11
1.2.4	Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий - <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (конкретизированы к целевым ориентирам ФГОС ДО)	14
1.2.5	Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	16
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6	Аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста	47
2.6.1	Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми	47
2.6.2	Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми	47
2.6.3	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	48

2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.7.1	Традиции детского сада	65
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	67
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Кадровые условия реализации Программы	69
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.5	Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	75
3.6	Финансовые условия реализации Программы	80
3.7	Планирование образовательной деятельности	84
3.7.1	Учебный план	84
3.7.2	Традиционные события, праздники, мероприятия	87
3.8	Режим пребывания и распорядок дня; расписание занятий	90
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	97
4	Дополнительный	98
4.1	Краткая презентация Программы	98
4.1.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	98
4.1.2	Используемая Примерная программа	100
4.1.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	101

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

4.1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» в связи с потребностью родителей (законных представителей) воспитанников реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) для детей от 1,5 до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные особенности развития детей раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет) – господствующей психической функцией раннего детства является чувственное познание мира. Центральное личностное новообразование первого года жизни – возникновение аффективно заряженных (мотивированных) представлений, которые побуждают и позволяют ребёнку действовать вопреки воздействиям внешней среды. Познавательная активность побуждает ребёнка к активному инициативному действию с предметами, объектами, звуками (словами) в ситуации «здесь и сейчас», способствует накоплению чувственного опыта, опыта практических действий, первичного опыта словесных определений своих действий, первичного накопления и словесного опосредования своих социальных отношений.

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трёх лет. В этот период в психическом развитии всё большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и поведение ребёнка. Познавательная деятельность ребёнка обращается не только на внешний мир, но и на самого себя. Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей.

Младший возраст (от 3 до 4 лет) – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Появляется «кризис трех лет» и поэтому прежний тип взаимоотношений взрослого и ребёнка должен измениться в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не в фактический уровень возможностей. Задача педагогов и родителей поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвать его веру в собственные силы. Самостоятельность в младшем возрасте формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

Под влиянием общения происходит большое изменение в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития девочки обычно превосходят мальчиков.

Дети младшего возраста начинают активно проявлять интерес в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Младшие дошкольники (от 4 до 5 лет) – это в первую очередь «*деятели*», а не «*наблюдатели*». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Младшие дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Они общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах.

В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Развивающее мышление ребёнка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Нереализованная потребность общения со взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для реализации самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми систем разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме; цвету. Форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. В данном возрасте у детей могут быть разные темпы развития: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни младшего дошкольника. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых они легко запоминают и сочиняют подобные.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) играет особую роль в развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Этот возраст характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно

торможение. Это благотворно сказывается на возможность саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребёнок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети чаще по собственной инициативе могут воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности всё ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом,

Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. Ребёнок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

К семи годам у детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, проявить терпение, настойчивость.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребёнком своего собственного внутреннего мира.

В ходе реализации Программы максимально учитываются индивидуальные характеристики воспитанников ДОУ.

4.1.2 Используемые Примерные программы

В ДОУ используется Примерная образовательная программа дошкольного образования, включённая по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ.

4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Направления сотрудничества педагога с родителями

- педагогическая поддержка;
- анкетирование;
- совместная деятельность педагога и родителей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН сотрудничества с родителями воспитанников

Сроки	Содержание	Участники
Сентябрь	Общее родительское собрание, в рамках Месячника безопасности с привлечением специалистов ГИБДД и ПЧ № 57	Родители всех возрастных групп
	«Вот какой урожай» - выставка семейного творчества	Родители детей 6 года жизни
	«Чудо картинки из сухих листьев» - выставка поделок из природного материала	Родители детей 5 года жизни
	«Золотая осень. Природа родного Краснотурьинска» фотовыставка	Родители детей 3 года жизни
	«Осенние поделки» - выставка семейного творчества	Родители детей 2 года жизни
Октябрь	«Ребёнок на пороге школы» - родительское собрание с учителем начальных классов СОШ № 15	Родители детей 7 года жизни
	«Лапа помощи» - акция	Родители детей 2-3 года жизни
	«Живая книга леса» - детско-взрослый проект	Родители детей 5 года жизни
	«Мой домашний питомец» - фотовыставка	Родители детей 4 года жизни
Ноябрь	«Они остались зимовать, мы им будем помогать – акция	Родители детей 7,5 года жизни
	Строительство зимних построек на прогулочном участке	Родители детей 6 года жизни
	«Моя любимая игрушка» - минивыставка	Родители детей 3 года жизни
декабрь	Родительские собрания	Родители детей всех возрастных групп
	«Использование загадок как средство формирования выразительности речи» - мастер-класс «Ёлочка пушистая» - конкурс	Родители детей 6 года жизни
	«Зелёная ёлочка – живая иголочка» - детско-родительский проект	Родители детей 5 года жизни

январь	«Зимующие птицы» - альбом семейного творчества	Родители детей 3 года жизни
	«Животные севера» - изготовление макета	Родители детей 5 года жизни
	«Познавательное развитие ребёнка с помощью игровых пособий: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша» - консультация-практикум	Родители детей 6 года жизни
февраль	«Российские изобретатели и их изобретения» - проект	Родители детей 7 года жизни
	«Хочу как папа!» - спортивный праздник	Родители детей 4 года жизни
	«Мама, расскажи мне сказку» - волшебный сундучок	Родители детей 3 года жизни
март	«Подари книгу» - акция	Родители детей 3, 7 года жизни
	«Я люблю Краснотурьинск» - выставка семейного творчества	Родители детей 4 года жизни
	«Мамины помощники» - фотогазета	Родители детей 5 года жизни
	«Изобилие цветов» - выставка семейного творчества	Родители детей 6 года жизни
апрель	День открытых дверей	Все желающие родители
	«Удивительный мир космоса» - мини-музей	Родители детей 7 года жизни
	«Подари книгу» - акция	Родители детей 5 года жизни
	«Удивительный космос» - выставка поделок из бросового материала	Родители детей 5 года жизни
	«Давай мне, мам, руку, пойдём в Театр кукол» - выставка семейного творчества	Родители детей 2 года жизни
май	«Теремок» - показ сказки для родителей	Родители детей 4 года жизни
	Родительские собрания во всех возрастных группах	Родители
Медико-просветительские мероприятия		
октябрь	«Профилактика ОРВИ и гриппа» - беседы	Родители всех возрастных групп
ноябрь	«Формирование пищевого поведения. Роль родителей и медработника детского сада» - родительское собрание	
апрель	«Профилактика травматизма» - лекция	
Мероприятия по предупреждению детского дорожного травматизма		
сентябрь	«Профилактика детского дорожного транспортного травматизма» - общее родительское собрание с	Родители всех групп

	приглашением инспектора ГИБДД	
октябрь	«Световозвращатель сохранит жизнь» - памятка (старшая группа)	Родители детей 6 года жизни
	«Воспитание грамотного пешехода» - буклет (младшая группа)	Родители детей 4 года жизни
	«Световозвращающие элементы на одежде ребёнка» - памятка (средняя группа)	Родители детей 5 года жизни
	«Безопасный маршрут от дома до детского сада» - составление маршрута (подготовительная группа)	Родители детей 6 года жизни
	«Безопасность детей на дорогах» - родительское собрание (подготовительная группа)	Родители детей 7 года жизни
ноябрь	Родительский патруль	Родители всех возрастных групп
	«Каждый родитель – пример для подражания!» - рекомендации для родителей (младшая группа)	Родители 4 - года жизни
	«Какое кресло выбрать» - информационное окно	Родители всех возрастных групп
	«Что должен знать ребенок о ПДД?» - консультация на родительском собрании (старшая группа)	Родители детей 6 года жизни
	«Юные пешеходы» - конкурс совместного творчества (подготовительная группа)	Родители детей 7 года жизни
декабрь	«Правила обеспечения безопасности при катании с горок» - памятка	Родители всех возрастных групп
	«Светоотражающие элементы на одежде ребёнка» - информационное окно (группа раннего возраста «Б»)	Родители детей раннего возраста
	«Мы изучаем ПДД» - фотостенд (средняя группа)	Родители детей 5 года жизни
	«Фликер – маячок безопасности на дороге» - буклет (подготовительная группа)	Родители детей 7 года жизни
январь	Изготовление макета светофора группа (раннего возраста «Б»)	Родители детей раннего возраста
	«Юный пешеход» - выставка семейного творчества (младшая группа)	Родители детей 4 года жизни

	«Безопасная горка» -памятка (средняя группа)	Родители детей 5 года жизни
	«Безопасная дорога» -информационное окно (подготовительная группа)	Родители детей 7 года жизни
февраль	«Каждый родитель – пример для подражания» - рекомендации (группа раннего возраста А)	Родители детей раннего возраста
	«Это папа, это я, это улица моя» - конкурс рисунков	Родители детей 5 года жизни
	«Осторожно – дорога!» - памятка (подготовительная группа)	Родители детей 7 года жизни
март	Изготовление светофора для детей (группа раннего возраста «Б»)	Родители детей раннего возраста
	«Ребенок и автомобиль» - памятка (подготовительная группа)	Родители детей 7 года жизни
Апрель	Родительский патруль	Родители всех возрастных групп
	«Правила дорожные знай и соблюдай» - анкета для родителей (младшая группа)	Родители детей 4 года жизни
	«Как правильно переходить улицу с ребёнком» - консультация (группа раннего возраста «Б»)	Родители детей раннего возраста
	«На дорогах нашего города» - газета для родителей (средняя группа)	Родители детей 5 года жизни
	«Стань заметным на дороге» - мини – музей (старшая группа)	Родители детей 6 года жизни
май	«Ребёнок переходит улицу» - родительское собрание (младшая группа)	Родители детей 4 года жизни
	« Азбука безопасности для детей и взрослых» (средняя группа)	Родители детей 5 года жизни
	«Наш помощник – светофор»- изготовление макета (старшая группа)	Родители детей 6 года жизни
	«Каждый родитель пример для подражания» - родительское собрание (подготовительная группа)	Родители детей 7 года жизни